

## **Laboratorium Mikroprocesów Edukacji**

W laboratorium prowadzone są badania eksperymentalne i korelacyjne dotyczące psychospołecznych procesów i zjawisk o podstawowym dla wychowania i nauczania charakterze. Aktualnie trwają prace badawcze realizowane w ramach grantu Narodowego Centrum Nauki (nr grantu: 2012/05/D/HS6/03/350) Społeczno-poznawcze i edukacyjne uwarunkowania oraz konsekwencje procesu stereotypizacji i stygmatyzacji dzieci euromigrantów ("eurosierot"), przyznanego dr Sławomirowi Truszowi.

W badaniach tych koncentrujemy się przede wszystkim na problematyce językowych źródeł procesu stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji dzieci cyrkularnych migrantów, zakładając, że termin „eurosierota”/„eurosieroctwo”, pełni funkcję naznaczającej etykiety, wzbudzającej u partnerów dzieci sezonowych migrantów specyficzne procesy poznawcze (stereotypizacji), afektywne (uprzedzenia) i behawioralne (dyskryminacja). Wspólnie, wskazane procesy mogą prowadzić do zjawiska edukacyjnego samospełniającego się prorocstwa.

Prowadzone badania eksperymentalne i korelacyjne opieramy na założeniach kilku teorii/koncepcji, tj.: (1) relatywizmu (determinizmu) językowego; (2) piętna; (3) automatyzacji procesów poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych; (4) poznawczego koneksjonizmu i (5) edukacyjnego samospełniającego się prorocstwa.

### **Zespół:**

dr Sławomir Trusz  
dr Katarzyna Jagielska  
dr Anna Fitak

### **Publikacje:**

1. Trusz, S. i Bąbel, P. (2016). (red.). Intrapersonal and Interpersonal Expectancies. New York-London: Routledge.
5. Trusz, S. (2016). Circular Economic Migration of Parents and the Quality of Family Socialization of Children in Poland. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, 3, 15-25.
2. Trusz, S. (2016). Circular Economic Migration of Parents and the Quality of Family Socialization of Children in Poland. *International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies*, 3, 15-25.
3. Trusz, S. (2016). Co nauczyciele czują i myślą na temat „eurosierot” (s. 116-127)? W: I. Nowosad, K. Pietrań i M.J. Szymański (red.), *Szkoła. Konflikt podmiotów?* Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

4. Trusz, S. (2016). Diagnoza i interwencja behawioralna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: H. Stępniewska-Gębik, J. Rybska-Kłapa (red.), Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Kraków: WN UP.
5. Trusz, S. (2016 w druku). Czy nauczyciele myślą źle o eurosierotach? Stereotypy i uprzedzenia nauczycieli wobec dzieci sezonowych migrantów. *Rocznik Nauk Społecznych*, 44(2).
6. Trusz, S. (2015). Kulturowa transmisja stereotypu płci. Co sprawia, że mężczyźni studiują na kierunkach ścisłych lub technicznych, a kobiety na kierunkach humanistycznych lub społecznych? *Labor et Educatio*, 3, 265-301.
7. Trusz, S. (2015). Aktywna starość i niemrawa młodość. W: K. Jagielska i A. Mirczak (red.), *Starzejemy się w dobrym stylu* (s. 15-36). Kraków-Świętochłowice: Wydawnictwo „Spectrum”.
8. Trusz, S., Kwiecień, M. (2013). Społeczne piętno „eurosieroctwa”. *Psychologia Społeczna*, 27, 408-421.

**Miejsce:** ul. Ingardena 4, Kraków, pok. 505.