



RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie,
ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków**

Nazwa ocenianego kierunku studiów:

1. Poziom/y studiów: studia 1 stopnia, studia 2 stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne, niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **pedagogika**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
studia 1 stopnia		
pedagogika	125	69,4(ze 180 ECTS)
studia 2 stopnia		
pedagogika	98	81,6 %(ze 120 ECTS)

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
studia 1 stopnia			
1.	psychologia	13	7,2
2.	socjologia	8	4,4
3.	nauki o komunikacji społecznej i mediach	9	5,0
studia 2 stopnia			
1.	psychologia	5	4,2
2.	socjologia	2	1,7
3.	filozofia	5	4,2

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Pedagogika, studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
K_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze.		
K_W06	Zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WG/K
K_W08	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	Zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2.	P6U_W	P6S_WG
K_W10	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	P6U_U	P6S_UW
K_U02	Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6U_U	P6S_UW
K_U04	Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych.	P6U_U	P6S_UW
K_U06	Wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	P6U_U	P6S_UO
K_U07	Systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U08	Dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U09	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU

K_U10	Posługuje się wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
K_K02	Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K04	Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	P6U_K	P6S_KR
K_K05	Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

Pedagogika, studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne

Symbol efektu kierunkowego uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG

K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków.	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dokonyje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Dr hab. Andrzej Ryk, prof. UP - Dyrektor INoW

Dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP - Prorektor ds. Studenckich

Dr hab. Bożena Stawoska-Jundził, prof. UP - Pełnomocnik Rektora ds. jakości Kształcenia

Dr hab. Jolanta Maćkiewicz - Kierownik Katedry PRiPS

Dr hab. Artur Fabiś - Kierownik Katedry PSiA

Dr. hab. Sławomir Trusz, prof. UP - Kierownik Laboratorium Mikroprocesów Edukacji

Dr hab. Joanna Łukasik, prof. UP

Dr Olga Wyżga - z-ca Dyrektora INoW

Dr Hanna Stępniewska-Gębik - z-ca Dyrektora INoW

Dr Jolanta Rybska-Kłapa - Kierownik Laboratorium Psychoedukacji

Spis treści

Efekty uczenia się ocenianego kierunku dla każdego poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	7
Prezentacja Uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	36
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	49
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	57
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	63
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	74
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	88
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	91
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	95
Część III. Załączniki	97
Załącznik nr 1. Zestawienie dotyczące ocenianego kierunku studiów	97
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	112
Część IV. Załączniki – wykaz materiałów dodatkowych	113

Prezentacja Uczelni

Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie kształci studentów od ponad 70 lat i jest zaliczany do najlepszych uczelni pedagogicznych w kraju. Jest ważnym ośrodkiem naukowo-badawczy kształcącym nauczycieli i wychowawców, w tym także na kierunku pedagogika.

Struktura organizacyjna Uczelni obejmuje 4 wydziały odpowiadające dziedzinom prowadzonych badań naukowych i działalności artystycznej: Wydział Humanistyczny, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Wydział Nauk Społecznych i Wydział Sztuki. Wydziały realizują zadania o charakterze naukowym (badania), monitorują rozwój naukowy dyscyplin, kreują proces dydaktyczny, dbają o wysoką jakość kształcenia. W strukturach wydziałów wyodrębniono 22 instytuty. Ponadto funkcjonują: Centrum Sportu i Rekreacji i Centrum Języków Obcych, Archiwum, Biblioteka Główna, Uniwersytet Dzieci i Rodziców, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Wydawnictwo Naukowe, Chór Educatus, Orkiestra Symfoniczna, Centrum Symulacji i Doskonalenia Zarządzania Bezpieczeństwem. Uniwersytet dysponuje Akademickim Centrum Konferencyjno-Noclegowym oraz Klubem Studenckim Bakałarz. Studentów wspiera Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Akademickie Biuro Karier.

Uniwersytet kształci ponad 14 tyś. studentów na 56 kierunkach i ok. 200 specjalnościach, prowadząc studia 1 i 2 stopnia oraz jednolite studia magisterskie. Prowadzone są też studia doktoranckie w 10 dyscyplinach. Kadra nauczycieli akademickich liczy ok. 1000 osób.

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie unowocześnia ofertę edukacyjną, dostosowując ją do potrzeb rynku pracy. Oferta edukacyjna obejmuje kierunki i specjalności nauczycielskie oraz nienauczycielskie. Wysoki poziom kształcenia, bogata oferta specjalności oraz duża ilość zajęć praktycznych zwiększają szanse absolwentów na rynku pracy.

Uniwersytet Pedagogiczny swoją wysoką pozycję wśród uczelni wyższych w regionie i całym kraju zawdzięcza posiadanej kadrze naukowo-dydaktycznej, dobrze przemyślanym koncepcjom kształcenia, stałemu doskonaleniu procesu nauczania oraz unowocześnianiu bazy dydaktyczno-socjalnej, stwarzającej dogodne warunki do studiowania i uprawiania nauki.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją i celami strategicznymi Uczelni

Misją Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie jest kształcenie profesjonalnie przygotowanych i ukierunkowanych na efektywne działanie studentów oraz prowadzenie badań przyczyniających się do rozwoju dyscyplin naukowych, zwłaszcza w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych. Misja Uczelni związana jest w sposób szczególny z kształceniem i doskonaleniem nauczycieli w powiązaniu z najnowszymi osiągnięciami badań naukowych oraz z zaangażowaniem w problemy życia społecznego, a także wsparciem merytorycznym placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, funkcjonujących w regionie.

Prowadzone przez Instytut Nauk o Wychowaniu studia na kierunku pedagogika wpisują się w misję Uniwersytetu Pedagogicznego, biorąc pod uwagę sposób ich realizacji - jakość kształcenia, problematykę prowadzonych badań naukowych, współpracę międzynarodową oraz aktywność podejmowaną w różnych obszarach środowiska społecznego. Ciągłość istnienia kierunku studiów, który jest realizowany nieprzerwanie od lat 70-tych gwarantuje podtrzymanie tradycji i dobrych praktyk, a jednocześnie pozwala na wprowadzanie nowych rozwiązań. Gromadzone przez lata doświadczenia w zakresie realizacji procesu kształcenia studentów, prowadzone interdyscyplinarne badania naukowe oraz dynamiczny rozwój kadry przyczyniają się do rozwoju i doskonalenia oferty edukacyjnej wpisującej się w zmieniające się potrzeby rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na lata 2014-2022 (Znowelizowana w roku 2019). Koncepcja kształcenia zorientowana jest na wielowymiarowy i wieloaspektowy rozwój człowieka, na jego aktywną współpracę z otoczeniem społecznym oraz na podejmowanie kariery naukowej. Na podkreślenie zasługuje fakt, że koncepcja kształcenia ma charakter interdyscyplinarny. Została osadzona w dziedzinie nauk społecznych jak również poza pedagogiką w szeregu innych dyscyplin, np. psychologii, socjologii, oraz dziedzinie nauk humanistycznych, np. filozofii.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w cele strategiczne Uniwersytetu Pedagogicznego, do których zalicza się: (1) doskonałość naukową, (2) nową jakość kształcenia, (3) skuteczne współdziałanie uczelni z otoczeniem i (4) wykorzystywanie nowoczesnych metod zarządzania.

Z koncepcją kształcenia ściśle korespondują trzy pierwsze cele strategiczne. Na uwagę zasługuje współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi, interdyscyplinarność badań naukowych, upowszechnianie osiągnięć nauki. W obszarze drugiego celu strategicznego wyjątkowo istotne, ze względu na prowadzony przez INoW kierunek studiów, jest podnoszenie konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, budowanie i promowanie oferty uczenia się przez całe życie oraz współtworzenie polityki edukacyjnej regionu. Natomiast jeśli chodzi o skuteczne współdziałanie uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, podejmujemy działania służące optymalizacji współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego oraz regionalnego, krajowego i międzynarodowego.

Ostatni z przytoczonych celów strategicznych pośrednio wpływa na koncepcję kształcenia, poprzez rozwój potencjału informatycznego, unowocześnianie i efektywne wykorzystanie infrastruktury Uczelni oraz optymalizację procesów zarządzania.

Realizacja działań wskazanych w strategii rozwoju przyczynia się do budowania pozytywnego wizerunku Uczelni, Instytutu oraz pracowników i studentów. Zasygnalizowane tu informacje są opisane szczegółowo w kolejnych częściach Raportu. Kształcenie na kierunku pedagogika jest prowadzone w INoW w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia, w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Koncepcja tych studiów jest w pełni powiązana ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego. Koncepcja kształcenia, wynikająca z celów Strategii Rozwoju Uczelni, zakłada również realizację różnych form aktywności pracowników i studentów, wykraczających poza zajęcia dydaktyczne (np. Koła Naukowe, grupy wolontaryjne, osiągnięcia sportowe i artystyczne).

Tabela 1.1. Przykładowe zestawienie celów strategicznych UP ze wskazaniem na sposoby ich realizacji w świetle koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia

Cel strategiczny Uczelni	Przykładowe sposoby powiązania celu strategicznego UP z koncepcją kształcenia w INoW
Skuteczne współdziałanie Uczelni z otoczeniem	Różnorodne formy kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi (cykliczne i okazjonalne)
	Praktyki realizowane w placówkach otoczenia społecznego Uczelni

	Wolontariat stały i akcyjny
	Współpraca ze środowiskiem akademickim Krakowa
	Kontakty z absolwentami
Nowa jakość kształcenia	Wdrażanie wewnętrznych procedur podnoszących jakość kształcenia
	Realizacja kształcenia zorientowanego na studenta (autonomizacja procesu kształcenia)
	Optymalizacja oferty kształcenia uwzględniającej aktualne potrzeby edukacji (w tym edukacji całościowej) i tendencje na rynku pracy
Doskonałość naukowa	Włączanie studentów w prowadzone badania
	Intensyfikacja kontaktów z zagranicznymi ośrodkami badawczymi, prowadząca do realizacji wspólnych projektów badawczych
	Tworzenie zespołów badawczych realizujących badania o charakterze interdyscyplinarnym
	Uwzględnianie wdrożeniowego kontekstu efektów prowadzonych badań
	Transfer wiedzy wynikającej z prowadzonych badań do otoczenia społecznego
Sprawnie funkcjonujący Uniwersytet – rozwój potencjału informatycznego i infrastruktury, budowanie atrakcyjnego wizerunku	Obsługa procesu dydaktycznego w systemie Uczelnia XP
	Modernizacja i aktualizowanie strony internetowej
	Dbłość o wizerunek INoW jako jednostki dydaktycznej i badawczej
	Rozwój infrastruktury dydaktyczno-badawczej, w tym nowoczesnych technologii

Programy studiów realizowane w INoW, na kierunku pedagogika, spełniają standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450). Jednocześnie są one odpowiedzią na zmiany zachodzące zarówno w systemie wiedzy, jak i potrzeb jednostek i grup społecznych. Powyżej wskazane specjalności i pozostałe elementy składające się na plan studiów I i II stopnia mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, jaką jest pedagogika, i odnoszą się do pozostałych dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Widoczna jest także

zależność pomiędzy specyfiką realizowanych specjalności a zakresem i profilem badań naukowych podejmowanych przez pracowników INoW.

W pracach nad koncepcją rozwoju kierunku uwzględnia się najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk społecznych i dyscyplinie pedagogika oraz wyniki raportów międzynarodowych dotyczące stanu oświaty w Polsce i innych krajach europejskich, jak również efektów projektów krajowych i międzynarodowych ukierunkowanych na wychowanie i edukację młodego pokolenia, na przykład Eu Kids, PISA, Eurydice, OECD. W koncepcji kształcenia oraz programach studiów uwzględnia się również transfer wiedzy z innych ośrodków akademickich, w kraju i zagranicą. Istotną rolę w budowaniu koncepcji kształcenia i planowaniu jej rozwoju odgrywają opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (opis szczegółowy zawarty w kryterium 6 i 8). Ogół tych działań przekłada się na formułowanie kierunkowych efektów uczenia się i dobór treści kształcenia w ramach realizowanych kursów (szczegółowy opis znajduje się także w opracowaniu kryteriów 6 i 7).

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w Instytucie Nauk o Wychowaniu działalnością naukową

W Instytucie Nauk o Wychowaniu prowadzone są badania osadzone w dyscyplinie pedagogika, w sprofilowaniu na takie subdyscypliny i obszary jak: pedagogika społeczna, dydaktyka, andragogika, gerontologia, pedeutologia, historia wychowania i oświaty, filozofia wychowania, teoria wychowania, pedagogika mediów, edukacja zdrowotna, profilaktyka społeczna.

Poniżej zamieszczone zostają przykładowe obszary badań realizowanych w Katedrach i Laboratoriach funkcjonujących w Instytucie Nauk o Wychowania.

Katedra Nauk o Rodzinie i Profilaktyki Społecznej powstała 4 października 2018r. (pierwotnie jako Katedra Pedagogiki Opiekuńczej i Rodziny). Od momentu powstania jest kierowana przez dr hab. Jolantę Maćkowicz, prof. UP. Zespół Katedry charakteryzuje się interdyscyplinarnym wykształceniem w zakresie: pedagogiki, socjologii, psychologii, psychoterapii, socjoterapii, resocjalizacji, seksuologii, teologii. Atutem zespołu jest znacząca współpraca wolontaryjna z różnorodnym środowiskiem społecznym. Członkowie Katedry podejmują badania wokół szeroko rozumianej problematyki rodziny i dziecka, wychowania i edukacji oraz holistycznego rozwoju człowieka. Prace badawcze koncentrują się zarówno na uwarunkowaniach jakości życia rodzinnego, jak również na zagrożeniach cywilizacyjnych oraz profilaktyce patologii społecznych.

Szczegółowe kierunki poszukiwań badawczych dotyczą: międzypokoleniowej transmisji kulturowej, relacji i więzi interpersonalnych, zjawiska przemocy w rodzinie, praw

dziecka, znaczenia środowisk edukacyjnych w procesie wychowania, samotnego rodzicielstwa, miejsca oraz roli osób starszych, długowiecznych w rodzinie i środowisku lokalnym. Wśród wybranych efektów działalności Katedry są m.in.: publikacje artykułów na liście filadelfijskiej, artykuły indeksowane w bazie Web of Science, rozdział w międzynarodowej monografii wydanej przez prestiżowe wydawnictwo Springer, udział w konferencji indeksowanej w bazie Scopus oraz zorganizowanie Międzynarodowej Konferencji Ekspertów z udziałem przedstawicieli WHO i ONZ. Pracownicy Katedry prowadzą bogatą współpracę międzynarodową na wielu poziomach. Wymiernym rezultatem tej współpracy była aplikacja o grant Komisji Europejskiej we współpracy z Hiszpanią, Grecją i Czechami. Dużym atutem pracowników Katedry jest członkostwo w międzynarodowych gremiach naukowych.

Katedra Pedagogiki Społecznej i Andragogiki kierowana przez dr hab. Artura Fabisia, skupia pracowników realizujących szeroki wachlarz badań związanych ze środowiskiem społecznym i edukacją w biegu życia oraz uczestniczących w wielu gremiach naukowych. W ramach działalności Katedry podjęta została współpraca z Zespołem Pedagogiki Medialnej PKNP, z NASK (Naukowa Akademicka Sieć Komputerowa) w zakresie pedagogiki medialnej. Również w tym obszarze prowadzone są badania z EU KIDS Online oraz prestiżową siecią badawczą COST Action CA16207 European Network for Problematic Usage of the Internet. W okresie ostatnich pięciu lat członkowie Katedry opublikowali teksty w czasopismach indeksowanych w bazie SCOPUS i WoS, a kierownik Katedry otrzymał nagrodę za wybitną monografię (Troski egzystencjalne w starości. Perspektywa geragogiczna, Wyd. UP, Kraków 2018). Badania realizowane przez pracowników mieszczą się w następujących obszarach: (1) szkoła (problematyka relacji społecznych w klasach integracyjnych, poradnictwo edukacyjne, wsparcie edukacyjne i terapia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, orzecznictwo psychopedagogiczne, uwarunkowania realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przestrzeni edukacyjnej szkoły, niepowodzenia szkolne, diagnostyka i terapia pedagogiczna, diagnostyczne i terapeutyczne kompetencje nauczycieli), (2) dorosłość (edukacja dorosłych, biografie edukacyjne, sytuacje krytyczne, rozwój duchowy), (3) starość (uczenie się osób starszych, aktywizacja osób starszych w środowisku rodzinnym i lokalnym, troski egzystencjalne w starości, przekaz pokoleniowy), (4) media w edukacji (inkluzja cyfrowa, digitalizacja edukacji, kompetencje kluczowe). W ramach działalności Katedry wydano dotychczas 11 numerów w serii "Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology".

Pracownicy Katedry Dydaktyki i Metodologii Badań Edukacyjnych, kierowanej przez dr hab. Katarzynę Potyrałę, prof. UP, koncentrują swoją działalność dydaktyczno-badawczą na

dydaktyce ogólnej, metodyce promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, pedagogice pracy, prawie oświatowym, mediach edukacyjnych, bezpieczeństwie cyfrowym dzieci i młodzieży, profilaktyce chorób i uzależnień, edukacji dla zrównoważonego rozwoju, strategiach interwencyjnych i postawach wobec różnych problemów społecznych oraz metodologii badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań edukacyjnych. Prowadzone badania dotyczą głównie: (1) synergii nowych mediów i dydaktyki, (2) kształcenia nauczycieli, aktywności zawodowej i ścieżek kariery zawodowej nauczycieli (min. awanse zawodowe, warsztat metodyczny pracy, kompetencje, kwalifikacje) oraz poczucia jakości życia nauczycieli, (3) edukacji dla zrównoważonego rozwoju, (4) kompetencji kulturowych nauczycieli i uczniów, (5) sposobów dydaktycznej transformacji wiedzy na różne poziomy kształcenia i upowszechniania wiedzy oraz komunikacja problemów socjonaukowych, (6) dydaktyki ogólnej, strategii i metod promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej, problemów biologii człowieka w kontekstach edukacyjnych i społeczno-kulturowych, (7) pedagogiki pracy oraz zmian w zakresie prawa oświatowego, (8) strategii interwencji kryzysowej, postaw wobec sytuacji kryzysowych, (8) kategorii troski o siebie, (9) procesu stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji różnych grup uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci cyrkularnych migrantów (tzw. „eurosierot”), (10) efektów oczekiwań intra- i interpersonalnych w edukacji.

Pracownicy Katedry współpracują z wieloma uniwersytetami europejskimi, są kierownikami, liderami, ekspertami i beneficjentami licznych projektów krajowych i międzynarodowych oraz są autorami publikacji indeksowanych w bazie SCOPUS i WoS.

Katedra Podstaw Pedagogiki skupia specjalistów z zakresu różnych dziedzin naukowych pokrewnych pedagogice, w których poszukuje jej podstaw. Pracownicy Katedry prowadzą badania podstawowe w zakresie pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, filozofii wychowania oraz specjalistyczne z obszaru psychologii, socjologii, resocjalizacji, doradztwa zawodowego, pedagogiki specjalnej i porównawczej. Wyniki swoich badań publikują w polskich i zagranicznych wydawnictwach. Ponadto w ramach swojej działalności kadra współpracuje z licznymi instytucjami z kraju (szkoły, placówki opiekuńczo – wychowawcze, instytucje kultury, jednostki penitencjarne, instytucje służby publicznej oraz PAN) oraz z zagranicznymi uczelniami w ramach staży i wyjazdów naukowych. Pracownicy uczestniczą w projektach polskich i międzynarodowych.

Katedra Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej, została powołana w efekcie przekształcenia Studium Kształcenia Nauczycieli w dn. 01.10.2019 r. Kierownikiem katedry jest dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UP. W skład zespołu naukowo-dydaktycznego Katedry wchodzi badacze i praktycy, posiadający profesjonalne, potwierdzone dyplomami,

certyfikatami oraz stażami wykształcenie w zakresie: pedagogiki, psychologii, socjoterapii, zarządzania zasobami ludzkimi oraz instytucjami i organizacjami, design thinking, biologii, fizyki, tutoring, coaching, mediacji, doradztwa zawodowego. Atutem zespołu jest współpraca z licznymi instytucjami edukacyjnymi oraz z wiodącymi ośrodkami naukowo - badawczymi w Polsce i Europie.

Badania podejmowane przez członków Katedry koncentrują się na: uwarunkowaniach procesu kształcenia nauczycieli kompetencjach pedagogicznych nauczycieli na zawodowym starcie (zespół badawczy); rozwoju osobistym i zawodowym nauczycieli w całościowym procesie rozwoju; edukacji środowiskowej i zdrowotnej; komunikacji interpersonalnej; kompetencjach terapeutycznych nauczycieli; mediacjach rówieśniczych i szkolnych; edukacji spersonalizowanej; nierównościach edukacyjnych, zjawisku selekcji szkolnej i segregacji, a także potrzebach egzystencjalnych osób zdrowych i chorych oraz na różnych etapach rozwoju.

Efektami pracy naukowo-badawczej pracowników katedry są m.in.: publikacje artykułów w wiodących czasopiśmie pedagogicznych w Polsce (dawna lista A, B i C), a także indeksowanych w bazie Web of Science, SCOPUS, a także monografie i rozdziały w monografiach wydawane w prestiżowych wydawnictwach. Pracownicy uczestniczą w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych indeksowanych w bazie SCOPUS czy Web of Science, bardzo często są ich organizatorami i lub są zapraszani do ich komitetów naukowych. Konferencje zawsze są zgodne z profilem badań pracowników, zaś aktywny udział w nich potwierdza wartość prowadzonych badań indywidualnych czy zespołowych. Pracownicy Katedry prowadzą bogatą współpracę międzynarodową w zakresie badań oraz wymiany doświadczeń dydaktycznych. Wymiernym rezultatem tej współpracy są liczne projekty realizowane w ramach współpracy. Dużym atutem pracowników Katedry jest aktywność członkowska w prestiżowych, naukowych organizacjach (np. PTP), czy w radach naukowych czasopism.

W działalność naukową wpisują się także funkcjonujące w INoW laboratoria - Laboratorium Mikroprocesów Edukacji (LME) oraz Laboratorium Psychoedukacji (LE). Laboratorium Mikroprocesów Edukacji (LME) powstało w 2016 r. z inicjatywy dr hab. Sławomira Trusza, prof. UP. Jest ono wyposażone w oprogramowanie służące do projektowania eksperymentów (E-Prime) oraz analizy zgromadzonego materiału empirycznego (Statistica, R, JASP). Prócz tego LME (wraz z Laboratorium Psychoedukacji) dysponuje biblioteką wystandaryzowanych testów i kwestionariuszy wykorzystywanych w badaniach psychoedukacyjnych. Prowadzone w LME badania korelacyjne i eksperymentalne dotyczą psychospołecznych procesów o podstawowym dla wychowania i kształcenia charakterze.

Aktualnie realizowane prace koncentrują się wokół zagadnień: (1) językowych mechanizmów procesu stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji różnych grup uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci cyrkularnych migrantów (tzw. „eurosierot”), (2) efektów oczekiwań intra- i interpersonalnych w klasie szkolnej oraz edukacyjnego samospełniającego się proroctwa, (3) funkcjonowania uczniów chorych onkologicznie w różnych środowiskach socjalizacyjnych. Szczegółowe informacje zawarte są na stronie <https://trusz4.wixsite.com/website/aktualnosci>, (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Laboratorium Psychoedukacji (w skrócie LP) powstało w 2019 r. Kierownikiem LP jest dr Jolanta Rybska-Kłapa. Kontynuuje ono działania funkcjonującej dotychczas Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Doradztwa Metodycznego oraz podejmuje nowe zadania, sprofilowane na prowadzenie badań naukowych oraz opracowywanie poradników. Koncepcja badań naukowych powstaje na zapotrzebowanie instytucji edukacyjnych i pozaedukacyjnych, a ich realizacja przebiega w oparciu o zasoby INoW i instytucji współpracujących. Na lata 2020-2023 planowane są: badania dotyczące uwarunkowań pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz form wsparcia edukacyjnego dyslektycznych studentów. W odpowiedzi na zapotrzebowanie środowiska rodziców i nauczycieli dzieci chorych onkologicznie, zaplanowano przygotowanie poradnika dla rodziców dotyczącego edukacji dziecka z chorobą nowotworową (maj/czerwiec 2020 r.) oraz poradnika dla nauczycieli (maj/czerwiec 2021 r.).

Szczegółowy opis innych działań LP znajduje się na stronie:

<https://inow.up.krakow.pl/nauka/pracownia/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

W omawianym kryterium na podkreślenie zasługuje działalność naukowa młodych pracowników INoW, których badania są wspierane finansowo z zasad ustalonych w Uniwersytecie dla tej grupy Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2019 r. w sprawie stypendiów ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki dla studentów i wybitnych młodych naukowców. Działania te są wspierane od strony naukowej i organizacyjnej przez Dyрекcję oraz pracowników INOW. Młodzi naukowcy INOW uczestniczą m.in. w międzynarodowych seminariach organizowanych przez Katedrę Dydaktyki i Metodologii Badań Edukacyjnych, dotyczących nowych orientacji w badaniach interdyscyplinarnych, wchodzi w skład komitetów organizacyjnych i naukowych konferencji naukowych. Młodzi naukowcy mają możliwość doskonalenia swoich kompetencji i rozwoju naukowego poprzez wchodzenie w skład zespołów redakcyjnych czasopism i aplikowanie o granty badawcze w zespołach naukowych tworzonych przez bardziej doświadczonych

pracowników INOW. W grupie młodych naukowców INoW jest stypendysta Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w latach 2018-2020.

Wyniki badań naukowych prowadzonych przez pracowników INOW są wykorzystywane zarówno w systematycznej optymalizacji koncepcji kształcenia, modyfikacji programów studiów, jak i w doborze treści realizowanych kursów. Można wskazać na przykładowe sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej:

1. rozwijanie kompetencji badawczych (warsztatu metodologicznego), poprzez udział w projektach oraz w ramach dodatkowych zajęć poszerzających kursy obligatoryjne;
2. doskonalenie umiejętności uczestniczenia w dyskusjach naukowych, zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych, jak i w aktywnościach dodatkowych, np. Studenckie Koło Naukowe Pedagogów;
3. dzielenie się ze studentami własną wiedzą i doświadczeniem zdobytym w trakcie realizacji krajowych i międzynarodowych projektów badawczych;
4. opracowywanie i realizowanie przez studentów projektów badawczych w powiązaniu z dorobkiem naukowym nauczyciela (np. promotora w ramach seminarium dyplomowego);
5. wzbogacenie zestawu literatury zalecanej studentom o publikacje własne pracowników (włączając literaturę obcojęzyczną);
6. udział studentów w konferencjach i seminariach naukowych (krajowych i międzynarodowych);
7. przygotowywanie przez studentów, pod kierunkiem nauczycieli akademickich INoW, artykułów naukowych publikowanych w czasopiśmie naukowych lub pracach pod redakcją;
8. nawiązywanie współpracy naukowej poprzez funkcjonujące w Uczelni programy wymiany międzynarodowej oraz projekty międzynarodowe i umowy bilateralne wyjazdy (szczegółowy opis znajduje się w opracowaniu kryterium nr 7).

Szczegółowe informacje dotyczące projektów badawczych, wdrożeniowych oraz edukacyjnych prowadzonych przez pracowników INoW znajdują się w Części IV Raportu, Załączniku 1.1.

1.3. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca ich zatrudnienia oraz zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy

Celem studiów jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga i nauczyciela wychowawcy - stanowiące bazowe kompetencje całościowe, wykorzystywane w procesie edukacji ustawicznej i w pełnieniu różnych ról społecznych i zawodowych.

Dzięki ofercie „specjalności do wyboru” studenci mają możliwość kształtowania własnej ścieżki rozwoju osobistego i zawodowego. W ramach kierunku pedagogika, w roku akademickim 2019/20, studenci mogą wybrać jedną z proponowanych specjalności: (1) na studiach I stopnia: społeczno-opiekuńcza, promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień i (2) na studiach II stopnia: społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną, poradnictwo edukacyjne i zawodowe, resocjalizacja z penitencjarystyką.

W zakresie wymienionych wyżej specjalności wyodrębniono i opisano sylwetki absolwenta wraz ze wskazaniem możliwych miejsc zatrudnienia. Na studiach I stopnia, kierunek pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza - absolwent jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pełnienia ról zawodowych: pedagoga, andragoga, wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej, animatora czasu wolnego młodzieży, pedagoga animacji kulturalnej. Absolwent dysponuje: (1) wiedzą z zakresu uwarunkowań i organizacji działań edukacyjnych i opiekuńczych, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania i projektowania działań społeczno-opiekuńczych i edukacyjnych, (3) kompetencjami społecznymi przejawiającymi się w świadomym i odpowiedzialnym inicjowaniu, organizowaniu działań edukacyjnych i ich prawno-społecznych konsekwencji.

Na studiach I stopnia: kierunek pedagogika, specjalność promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień - absolwent jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pełnienia ról: specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, wykładowcy na kursach (edukator, trener). Absolwent dysponuje: (1) wiedzą z zakresu uwarunkowań rozwoju, diagnozy, profilaktyki i wsparcia człowieka w biegu życia, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania i projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych, (3) kompetencjami społecznymi przejawiającymi się w profesjonalnym (etycznym, wrażliwym, odpowiedzialnym) podejściu do podmiotów swoich oddziaływań zawodowych.

Studia II stopnia na kierunku pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną przygotowują absolwenta do pełnienia ról zawodowych: nauczyciela-

pedagoga, organizującego w przedszkolach, szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, bursach oraz domach wczasów dziecięcych, pomoc psychologiczną i pedagogiczną dla dzieci i młodzieży, nauczyciela-wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej. Absolwent dysponuje: (1) pogłębioną wiedzą w zakresie uwarunkowań i organizacji działań edukacyjnych i opiekuńczych, (2) umiejętnościami w zakresie kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnozowania i projektowania działań społeczno-opiekuńczych i edukacyjnych, (3) kompetencjami społecznymi, przejawiającymi się w świadomym i odpowiedzialnym inicjowaniu, organizowaniu działań edukacyjnych, z uwzględnieniem ich prawno-społecznych konsekwencji, gotowości współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych.

Na studiach II stopnia: kierunek pedagogika, specjalność poradnictwo edukacyjne i zawodowe, absolwent jest przygotowany do pełnienia ról zawodowych: nauczyciela-doradcy zawodowego młodzieży, bezrobotnych, niepełnosprawnych, nauczyciela-pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej. Absolwent dysponuje: (1) wiedzą w zakresie uwarunkowań, prawidłowości i przebiegu procesu planowania działań poradnictwa edukacyjno-zawodowego w wymiarze indywidualnym i z uwzględnieniem potrzeb różnych grup klientów, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania, analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjno-zawodowej różnych grup klientów, zgodnie z aktualną wiedzą, m.in. w obszarze prawa oświatowego i prawa pracy, (3) kompetencjami społecznymi przejawiającymi się w samodzielny, krytycznym i odpowiedzialnym podejściu do działań na rzecz osób lub podmiotów prawnych i różnych grup społecznych funkcjonujących w instytucjach publicznych i prywatnych.

Studia II stopnia: kierunek pedagogika, resocjalizacja z penitencjarystyką, przygotowują absolwenta do pełnienia ról zawodowych: nauczyciela-pedagoga we wszystkich typach szkół i innych placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, nauczyciela-wychowawcy w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych. Absolwent dysponuje: (1) pogłębioną wiedzą w zakresie specyfiki planowania i organizowania pracy w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym z osobami naruszającymi normy prawne, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania sytuacji jednostek i grup zagrożonych marginalizacją i przestępczością oraz ich rodzin, prowadzenia działań interwencyjnych i wspierających te podmioty zgodnie z obowiązującymi zasadami i strategiami wychowania

resocjalizującego, (3) umiejętnościami społecznymi przejawiającymi się w świadomym, aktywnym i profesjonalnym planowaniu oraz organizowaniu działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, kierowanych do jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem, demoralizacją i marginalizacją.

Analiza potrzeb rynku pracy oraz opinie wyrażane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych skłoniły do uruchomienia specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką na studiach II stopnia, a także modyfikacji planów studiów specjalności już istniejących. Analizy te wpływają również na dobór placówek, w których studenci realizują praktyki, zmiany w treściach kształcenia takich kursów jak np.: komunikacja interpersonalna (uzupełniono aspekty wielokulturowości w relacjach interpersonalnych), metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (metody pracy z dzieckiem przejawiającym symptomy uzależnienia od cyberprzestrzeni), metodyka pracy pedagoga szkolnego i praca z jednostką o specjalnych potrzebach (praca z uczniem przewlekle chorym i jego rodziną), interwencja kryzysowa (kryzysy w przebiegu choroby nowotworowej).

1.4. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się – związek z koncepcją, poziomem, profilem, dyscyplinami

Z koncepcji kształcenia, cechującej się wysokim stopniem interdyscyplinarności, wynikają kierunkowe efekty uczenia się. Są one integralną częścią programów studiów I i II stopnia modyfikowanych w kolejnych latach ich realizacji.

Studia pierwszego stopnia realizowane w profilu ogólnoakademickim, usytuowane są w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (70%), pozostałe dyscypliny to: psychologia(15%), socjologia(10%), nauki o komunikacji społecznej i mediach (5%).

Studia drugiego stopnia realizowane w profilu ogólnoakademickim, usytuowane są w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (70%) pozostałe dyscypliny to: psychologia(15%), socjologia(10%), filozofia (5%).

Tabela 1.2. Koncepcja kształcenia a odpowiadające jej kierunkowe efekty kształcenia I stopień (wybrane przykłady)

Założenia koncepcji	Kierunkowy efekt uczenia się	Symbol
Troska o uniwersalną wiedzę merytoryczną	Ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucjach oświatowych, kulturalnych i pomocowych	K_W07

Korzystanie z nowoczesnych technologii z uwzględnieniem perspektywy humanistycznej	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych, procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu	K_W10
Kształcenie umiejętności swobodnego aplikowania wiedzy w podejmowanych aktywnościach	Wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach	K_U06
Uwrażliwienie na etyczny wymiar działań pomocowych	Dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga uwzględniając zasady etyczne	K_U08
Dbłość o uznanie edukacji i wiedzy jako wartości w życiu człowieka	Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce	K_K05
Rozwijanie kompetencji miękkich	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, potrafi wyznaczać i realizować cele	K_K03

Tabela 1.3. Koncepcja kształcenia a odpowiadające jej kierunkowe efekty kształcenia II stopień (wybrane przykłady)

Założenia koncepcji	Kierunkowy efekt uczenia się	Symbol
Kształcenie z uwzględnieniem potrzeb życia społecznego i rynku pracy	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	K_W03
Powiązanie kształcenia z praktyką i warsztatem metodycznym	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej	K_W08
Uwzględnienie perspektywy interdyscyplinarnej w procesie przygotowania i realizacji roli zawodowej w oparciu o umiejętność analityczno-krytycznego myślenia	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	K_U02
Doskonalenie warsztatu metodologicznego	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań	K_U05
Dbłość o etyczne i merytoryczne aspekty pracy nauczyciela	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K02

Eksponowanie refleksyjności i samodoskonalenia w trosce o siebie i o innych w wymiarze całościowym	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	K_K01
--	---	-------

Studia pierwszego stopnia wyposażają studenta w podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Ponadto przygotowują absolwentów do nauki na studiach drugiego stopnia i studiach podyplomowych. Studia drugiego stopnia przygotowują absolwentów, specjalności nauczycielskich do podjęcia pracy zawodowej w sektorze edukacji i pomocy społecznej. Umożliwiają również aplikowanie na studia trzeciego stopnia. Poniżej w tabeli zostały wskazane przykładowe zestawienia kierunkowych efektów. Absolwent studiów pierwszego stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent studiów drugiego stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Również jest przygotowany do posługiwania się terminologią specjalistyczną z zakresu pedagogiki.

Tabela 1.4. Zestawienie kierunkowych efektów z efektami uczenia się i treściami kursów na studiach I stopnia (wybrane przykłady)

Kierunkowy efekt uczenia się	Nazwa kursu	Symbol efektu uczenia się dla kursu	Przykładowe treści merytoryczne
Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	Pojęcia i systemy pedagogiczne	W02	Koncepcje natury człowieka i ich implikacje dla procesu wychowania i kształcenia
	Podstawy dydaktyki	W01	Proces kształcenia i jego składowe
Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	Filozofia wychowania	W01	Podstawowe nurty filozoficzne i ich znaczenie dla kształtowania rzeczywistości pedagogicznej
	Biomedyczne podstawy rozwoju	W03	Rozwój somatyczny. Mechanizmy homeostazy. Rozwój

			ontogenetyczny. Zaburzenia rozwoju somatycznego
	Historia myśli pedagogicznej	W02	Wychowanie w poszczególnych warstwach społecznych
Dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne	Etos pracy pedagoga	U02	Etyczny wymiar pracy nauczyciela - pedagoga
	Diagnostyka pedagogiczna	U02	Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań po diagnozie

Tabela 1.5. Zestawienie kierunkowych efektów z efektami uczenia się i treściami kursów na studiach II stopnia (wybrane przykłady)

Kierunkowy efekt uczenia się	Nazwa kursu	Symbol efektu uczenia się dla kursu	Przykładowe treści merytoryczne
Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów	Nowe orientacje w edukacji	W03	Uwarunkowania nowych technologii w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem procesów globalizacji
	Andragogika	W02	Edukacja dorosłych w ponowoczesnym świecie. Wskaźniki charakteryzujące aktywność edukacyjną dorosłych Polaków
Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki	Pedagogika porównawcza	U02	Organizacje i stowarzyszenia międzynarodowe a badania komparatystyczne; ośrodki dokumentacji
	Pedeutologia	U03	Profesjonalizm nauczyciela – ewolucja pojęcia –

			funkcja edukacyjna
Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań	Metodologia badań społecznych	U07	Projektowanie badania empirycznego. Rekonstrukcja modelu badanego zjawiska. Konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych
	Seminarium magisterskie	U02	Przeprowadzenie zaplanowanych badań w zgodzie z przyjętymi

Zawarte w programach studiów I i II stopnia kursy, treści merytoryczne oraz adekwatne do nich metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla danego profilu, poziomu uwzględniając w całości wymogi określone w Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz nowego standardu kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz. U. 2019 poz. 1450).

1.5. Spełnienie wymagań dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli

Programy studiów realizowane w Instytucie Nauk o Wychowaniu na kierunku pedagogika spełniają Standardy Kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450). Zgodnie z nimi w planie studiów zawarte są kursy o charakterze teoretycznym i praktycznym – metodycznym, których treść, formy realizacji, liczba godzin i przypisane punkty ETCS świadczą o ich spełnieniu. Efekty uczenia się wymagane w Standardach Kształcenia Nauczycieli są założone w procesie kształcenia obejmującym łącznie I i II stopień. Efekty te są ujęte zarówno w efektach kierunkowych, jak i specjalnościowych. Konsekwencją jest ich realizacja w kursach obowiązkowych i specjalnościowych. Specyfiką kierunku pedagogika jest wykraczająca poza Standardy koncepcja kształcenia. Szczegółowe informacje z tego zakresu zawarte są w tabelach 5.a. – 5.b. (Część III Raportu, Załącznik 1).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Program i plan studiów – struktura programów studiów, dobór treści kształcenia w powiązaniu z kierunkowymi efektami i wynikami działalności naukowej

Struktura programu studiów jest dwudzielna. Pierwsza część dotyczy kierunku, a druga poszczególnych specjalności. W części dotyczącej kierunku określone są:

- informacje wstępne (czego dotyczy program, data rozpoczęcia cyklu kształcenia, osoby zatwierdzające);
- informacje ogólne wskazujące na kierunek dziedzinę, wiodącą dyscyplinę, poziom, profil, formę, czas realizacji, warunki przyjęcia i uzyskany tytuł zawodowy,
- kierunkowe efekty uczenia się;
- sylwetka absolwenta i uzyskiwane uprawnienia zawodowe oraz dostęp do dalszych studiów;
- plan studiów w układzie semestralnym (zawiera wykaz kursów o charakterze obligatoryjnym oraz kursy do wyboru ze wskazaniem liczby godzin oraz punktów ECTS).

Część dotycząca specjalności zawiera:

- program specjalności (opis uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych, charakterystykę sylwetki, efekty uczenia się wraz z formami ich sprawdzania,)
- plan specjalności w układzie semestralnym (zawiera wykaz kursów specjalnościowych oraz praktyk pedagogicznych ze wskazaniem liczby godzin oraz punktów ECTS).

Omawiana struktura jest przejrzysta i logiczna, ukazuje sposób powiązania treści bazowych (kierunkowych) z ścieżkami specjalnościowymi.

Przyjmujemy za podstawę analizy program i plan studiów:

- a) pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020, w zakresie wszystkich specjalności (społeczno-opiekuńcza, promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień). Jest on realizowany w 6 semestrach, obejmuje łącznie 2805 godzin na studiach stacjonarnych i 1985 godzin na studiach niestacjonarnych. W jednym i drugim trybie student jest zobowiązany do zdobycia 180 punktów ECTS, po 30 w każdym semestrze. Obowiązujący program znajduje się w Części III Raportu, Załącznik 2.

W bieżącym roku akademickim, w związku z wprowadzeniem nowych standardów kształcenia nauczycieli, dokonano zmiany w programie studiów. Polega ona na doprecyzowaniu sylwetki absolwenta zgodnie z nowymi wymaganiami oraz korekcie nazwy specjalności (była społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną, jest społeczno-opiekuńcza), nazw niektórych kursów i modyfikacji treści kształcenia;

- a) drugiego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020, w zakresie wszystkich specjalności (społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną, poradnictwo edukacyjne i zawodowe, resocjalizacja z penitencjarystyką). Jest on realizowany w 4 semestrach, obejmuje łącznie 2340 godzin na studiach stacjonarnych i 1645 godzin na studiach niestacjonarnych. W jednym i drugim trybie student jest zobowiązany do zdobycia 120 punktów ECTS, po 30 w każdym semestrze. Obowiązujący program znajduje się w Części III Raportu, Załącznik 2.

Treści kształcenia realizowane w różnych kursach, powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają wyniki działalności naukowej pracowników Instytutu w obszarze dyscypliny wiodącej i pokrewnych. Szczególnym sposobem łączenia działalności naukowej ze specyfiką kształcenia studentów jest realizacja seminariów dyplomowych (licencjackich) i magisterskich. Do dobrych praktyk zalicza się prezentowanie wyników badań naukowych promotora, co może inspirować studentów do podejmowania własnej aktywności naukowej oraz stanowić wzór/przykład procedury badawczej. Innym przykładem jest wykorzystywanie wyników badań w trakcie realizacji kursów tematycznych. Na uwagę zasługuje popularyzowanie w ramach zajęć wyników badań opublikowanych w opracowaniach obcojęzycznych (językach kongresowych). Odbywa się to poprzez wykłady w języku obcym (głównie angielskim) prowadzone przez pracowników INoW i gości zagranicznych oraz zalecaną literaturę. Poniższa tabela przedstawia wybrane przykłady zestawień z tego zakresu.

Tabela. 2.1. Powiązanie efektów uczenia się i treści kształcenia z wynikami działalności naukowej

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa kursu/Treść kształcenia	Obszar badań naukowych
K_W05 (studia II stopnia) K_W05 (studia I stopnia)	Metodologia badań społecznych/ Porównanie strategii badań jakościowych i ilościowych Metody badań pedagogicznych/ Orientacja ilościowa, jakościowa i mieszana (triangulacja) w pedagogice empirycznej	Paradygmat badań mieszanych w edukacji, Ograniczenia badań jakościowych w naukach społecznych
K_W02, K_W08 (studia I stopnia)	Interwencja kryzysowa/ Żal po stracie (żałoba) i choroba przewlekła ze szczególnym uwzględnieniem choroby onkologicznej	Edukacja dziecka z chorobą onkologiczną i jego rodziny
K_W04 (studia II stopnia)	Pedagogika porównawcza/	Systemy edukacyjne w krajach Europejskich

	Wczesna edukacja i opieka, kształcenie podstawowe w wybranych krajach.	
K_U10 (studia I stopnia)	Technologia informacyjna/ Zagrożenia komputerowe i internetowe (sposoby diagnozowania i zapobiegania)	Inkluzja cyfrowa, zagrożenia cyberprzestrzeni
K_W02, K_W07 (studia II stopnia)	Andragogika/ Zadania rozwojowe dorosłości; Kryzysy osób dorosłych; Różne formy edukacji dorosłych	Rozwój duchowy człowieka dorosłego (ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych)
K_W01, K_U02 (studia I stopnia)	Podstawy samokształcenia/ Postawa wobec siebie oraz poznawanie samego siebie jako podstawa procesu samorozwoju oraz etycznego stosunku do siebie. Wprowadzenie do zagadnień rozwoju osobistego: autokreacja jako cel edukacji	Troska o siebie w perspektywie rozwojowej

2.2. Dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej

Sprecyzowane w koncepcji kształcenia efekty uczenia się, warunkują w dużej mierze dobór metod dydaktycznych. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są głównie na wykładach, z wykorzystaniem metod podających. Dominują wśród nich: wykład konwencjonalny i konwersatoryjny oraz problemowy, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. W edukacji akademickiej zorientowanej na autonomicznego studenta, bazuje się na metodach aktywnych, służących głównie osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (realizowanych przede wszystkim na ćwiczeniach). W warsztacie metodycznym nauczycieli akademickich INoW dominują: dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metoda projektu, metoda przypadków, drama. Wskazane powyżej metody sprzyjają nie tylko zdobywaniu wiedzy i doświadczeń, ale też kształtowaniu pożądanych postaw i umiejętności oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w epoce wiedzy. Metody służące realizacji treści kształcenia są wskazane w każdej karcie kursu. Poniżej zostało zamieszczone przykładowe zestawienie efektów uczenia się z metodami kształcenia, ze wskazaniem tych, które w szczególności przygotowują studentów do działalności naukowej.

Tabela 2.2. Kierunkowe efekty uczenia się a metody kształcenia

Kierunkowe efekty uczenia się	Przygotowanie do działalności naukowej	Metody kształcenia
Studia II stopnia		
Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze (K_W05)	X	wykład, praca z tekstem, dyskusja
Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z		wykład, dyskusja

zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków (K_W09)		
Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań (K_U05)	X	metody terenowe, metody laboratoryjne (badania realizowane zgodnie z regułami metodologii jakościowo-ilościowej)
Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne (K_U09)		dyskusja, ćwiczenia, drama
Podjęmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej (K_K02)	X	metody terenowe, metody laboratoryjne
Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego (K_K03)		ćwiczenia, metoda sytuacyjna

Powyższa tabela odnosi się do programu studiów II stopnia, które w pogłębiony sposób przygotowują studentów do prowadzenia działalności badawczej w zakresie dyscypliny wiodącej dla kierunku, czyli pedagogiki.

Studenci studiów I stopnia są wdrażani do prowadzenia badań, ale ich zakres i warsztat metodyczny ma charakter podstawowy. W programie studiów wskazuje się na efekty uczenia się dotyczące wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice (K_W05), ogólnych norm, procedur i metodyki stosowanej w różnych obszarach (K_W08). Metody osiągnięcia efektów są te same i specyficzne dla kursu, ale różnią się poziomem skomplikowania procedur badawczych (metoda terenowa – np. etnografia edukacyjna, obserwacja, metoda laboratoryjne – np. replikacja eksperymentu). W programie studiów zawarte są również efekty uczenia się, które dotyczą wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z warsztatem pracy pedagoga. I tak np. dotyczą one wiedzy w zakresie norm, procedur i metodyki stosowanej w różnych obszarach działalności pedagogicznej (K_W08), a odpowiadające im metody to wykład, praca z tekstem, dyskusja. W obszarze umiejętności, student dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne (K_U08). Do realizacji tego efektu wykorzystuje się najczęściej metodę ćwiczeń, metodę sytuacyjną, dyskusję. Efekt uczenia się w brzmieniu: student zachowuje się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzega zasad etyki zawodowej (K_K02) możliwy jest do osiągnięcia poprzez zastosowanie metody symulacyjnej, sytuacyjne i technik dramy.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Kształcenie na odległość odbywa się poprzez platformę e-learningową Moodle1. W bieżącym roku akademickim do realizacji w takiej formule przewidziany jest kurs: Ochrona własności intelektualnej (I stopień) w wymiarze 15 godzin. Dodatkowo przewiduje się realizację Wykładu Instytutowego w wymiarze 5 (z obowiązujących 15 godzin) w formie e-learningu. Istnieje też możliwość skorzystania z zamieszczonych w Repozytorium materiałów uzupełniających wszelkich materiałów dodatkowych poszerzających treści kursów i dodatkowych materiałów dla osób nieobecnych na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Specyfiką kształcenia na kierunku pedagogika jest bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem akademickim stąd też instytutowa oferta kształcenia na odległość nie jest rozbudowana.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów odbywa się zgodnie z procedurami opisanymi w Regulaminie Studiów UP. Należą do nich: indywidualny program studiów, indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów. Oprócz wymienionych sposobów, indywidualizacji procesu służą programy mobilności studentów (np. MOST, ERASMUS +). Swobodnym sposobem indywidualizowania toku kształcenia jest wybór specjalności studiów z oferty zaproponowanej przez Instytut.

Osobami wymagającymi szczególnej troski w tym zakresie są studenci z niepełnosprawnościami oraz osoby w kryzysie/trudnej sytuacji. W zależności od ich potrzeb i możliwości korzystają oni zarówno z rozwiązań systemowych, jak i nieformalnego wsparcia nauczycieli akademickich. Regułą jest, że nauczyciel akademicki, na początku realizacji każdego kursu, rozpoznaje specyficzne potrzeby grupy studentów i dostosowuje do nich metody pracy. Wszyscy studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z pomocy udzielanej przez BON. Informacje w tym zakresie są im udzielane przez opiekunów roczników, pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych w trakcie spotkań ze studentami. Szczegółowe informacje zamieszczone są na stronie internetowej Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (<https://bon.up.krakow.pl/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Studenci znajdujący się w trudnych sytuacjach losowych, kryzysach psychicznych, kłopotach edukacyjnych itp. mogą uzyskać pomoc zarówno w BON, jak i w działającym w Instytucie Laboratorium Psychoedukacji. Studenci wykazujący specyficzne trudności w uczeniu się, na mocy indywidualnych ustaleń z nauczycielem akademickim, mogą skorzystać z zamiany formy

egzaminu pisemnego na ustną, wydłużonego czasu egzaminu, materiałów dydaktycznych opracowanych z uwzględnieniem ich potrzeb. Ponadto każdy student ma możliwość odbycia osobistych konsultacji z prowadzącym w siedzibie uczelni oraz kontaktu mailowego. W przypadku osób z ograniczeniami ruchowymi konsultacje odbywają się w pomieszczeniach do których jest swobodny dostęp.

2.5. Organizacja procesu kształcenia: harmonogram realizacji studiów, formy zajęć i ich wymiar godzinowy oraz grupy zajęć związanych z działalnością naukową, podnoszeniem kompetencji językowych i zajęć do wyboru

Proces kształcenia realizowany jest na kierunku pedagogika poprzez takie formy organizacyjne jak; wykłady, ćwiczenia w grupach audytoryjnych, ćwiczenia w grupach konwersatoryjnych, laboratoryjnych, seminaryjnych, praktycznych. W uzasadnionych przypadkach, po uzyskaniu wymaganej zgody, studia są realizowane w indywidualnej organizacji. Liczebność grup jest określona w Zarządzeniu nr R/Z.0201-16/2019 Rektora UP z dnia 22 maja 2019 roku w/s rodzajów i liczebności grup studenckich na prowadzonych w Uczelni studiach wyższych.

Tabela 2.3. Liczba godzin poszczególnych form w planie studiów I stopnia

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin		Udział %	
	st. stacj.	st. niest.	st. stacj.	st. niest.
Wykład	1030	680	36,7	34,2
Ćwiczenia audytoryjne	720	440	25,7	22,2
Ćwiczenia konwersatoryjne	465	310	16,5	15,6
Ćwiczenia laboratoryjne	30	20	1,0	1,0
Seminaria	45	30	1,6	1,5
Praktyki	390	380	14,0	19,1
Lektoraty	110	110	4,0	5,6
E-learning	15	15	0,5	0,8
RAZEM	2805	1985	100	100

Tabela 2.4. Liczba godzin poszczególnych form w planie studiów II stopnia

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin		Udział %	
	st. stacj.	st. niest.	st. stacj.	st. niest.
Wykład	900	590	38,5	35,9
Ćwiczenia audytoryjne	665	440	28,5	26,7
Ćwiczenia konwersatoryjne	360	230	15,3	14,0
Seminaria	60	30	2,6	1,8

Praktyki	340	340	14,5	20,7
Lektoraty	15	15	0,6	0,9
RAZEM	2340	1645	100	100

Z powyższych zestawień wynika, że dominującą formą zajęć są ćwiczenia, przewidziane do realizacji w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, o czym świadczy proporcja liczby godzin przypisanych różnym formom ćwiczeniowym w stosunku do wykładów. Sytuacja ta sprzyja aktywizowaniu studentów i zwiększaniu ich autonomii. W planie studiów realizowanym na kierunku pedagogika przewidziano zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne oraz kursy do wyboru przez studenta.

Studenci I roku studiów I-go stopnia pod koniec roku akademickiego (semestru letniego) deklarują wybór specjalności, a wraz z nim moduł kursów specjalnościowych. Plan studiów I stopnia wskazuje również na następujące kursy do wyboru: język obcy, kultura fizyczna, tematyczny wykład instytutowy prowadzony w języku polskim lub języku obcym oraz seminarium dyplomowe. Student dokonuje wyboru języka obcego i konsekwentnie kontynuuje jego naukę przez cały cykl kształcenia (tj. od semestru II do IV), do egzaminu potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

W planie studiów uwzględniono także szkolenie biblioteczne oraz szkolenie BHP realizowane dla studentów I roku studiów na początku roku akademickiego.

Studenci I roku studiów II-go stopnia, pod koniec semestru zimowego wybierają specjalność i obowiązujące na niej kursy. W planie studiów II stopnia ujęto ponadto następujące kursy do wyboru: język obcy dla celów akademickich oraz seminarium magisterskie, wykład monograficzny, wykład instytutowy realizowany w języku polskim lub języku obcym (Zarządzenie Nr RD/Z.0201-2-4/2018 Prorektora ds. Kształcenia UP) dotyczące liczby godzin lektoratu). Kształcenie językowe zakłada osiągnięcie poziomu B2+ oraz umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią.

Zajęcia dydaktyczne są organizowane zgodnie z Decyzją Rektora UP w sprawie organizacji roku akademickiego 2019/2020 (Decyzja nr R/D.0201-8/2019 Rektora UP z dnia 30 kwietnia 2019 roku), w którym wskazane są: czas trwania semestru, przerwy semestralne i świąteczne, dni wolne, terminy sesji. O bieżącego roku akademickiego termin sesji egzaminacyjnej dla studentów niestacjonarnych, zgodnie Regulaminem Studiów, określa dyrektor INoW.

Zasadą organizowania zajęć na studiach stacjonarnych jest ich cykliczność co tydzień (dla kursów liczących 30 godzin na semestr) lub co 2 tygodnie (dla kursów liczących 15 godzin). Zajęcia dydaktyczne realizowane są w dni powszednie, od poniedziałku do czwartku w godzinach od 7.30 do 20.00 a piątki od 7.30 do 15.30. Szczegółowe harmonogramy są opracowywane przed rozpoczęciem każdego semestru i zamieszczane na stronie <https://harmonogram.up.krakow.pl/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Na studiach niestacjonarnych zajęcia organizowane są najczęściej w cyklach co dwa tygodnie - w piątki od 15.30 do 20.00, w soboty od 8.00 do 20.00 z przerwami dla studentów: godziną obiadową oraz kilkoma krótszymi. Natomiast w niedzielę zajęcia odbywają się od 8.00 do 15.00. Podobnie jak studenci stacjonarni informacje o szczegółowym harmonogramie na cały semestr są zamieszczane na stronie <https://harmonogram.up.krakow.pl/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

2.6. Program i organizacja praktyk

Praktyka jest integralną częścią procesu kształcenia na kierunku pedagogika. W trakcie jej realizacji studenci studiów I i II stopnia mają możliwość konfrontacji zdobytej w trakcie zajęć dydaktycznych wiedzy teoretycznej w praktyce. Praktyka daje studentom możliwości rozwijania swoich kompetencji zawodowych metodycznych, diagnostycznych, opiekuńczo-wychowawczych oraz kompetencji uniwersalnych, takich jak: komunikacja interpersonalna, współpraca w grupie, umiejętność radzenia sobie ze stresem czy negatywnymi emocjami. Praktyki są realizowane w instytucjach związanych z kierunkiem i specjalnością, zgodnie z postanowieniami Regulaminu Studiów UP oraz Ogólnouczelnianego Regulaminu Praktyk.

Instytut Nauk o Wychowaniu dysponuje bogatą ofertą placówek do odbycia praktyk. Umowy z poszczególnymi placówkami są podpisywane w uczelnianym Dziale Praktyk. Placówki, w których realizowane są praktyki to między innymi: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi, ochotnicze hufce pracy, urzędy pracy, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne, resocjalizacyjne itp. Wykaz placówek jest systematycznie poszerzany wraz ze zmianami w ofercie edukacyjnej INoW. Obecnie obejmuje on 59 placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i innych. Wykaz placówek, w których realizowane są praktyki znajduje się w Części IV Raportu, Załącznik 2.1.

Wymiar praktyk określa program studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych. Natomiast harmonogram praktyk, opracowany przez Instytutowego

Koordynatora praktyk na każdy rok akademicki, wskazuje: termin ich realizacji, nazwę placówki oraz nazwiska opiekunów praktyk.

Na studiach I stopnia przewidzianych jest 180 godzin praktyk, na studiach II stopnia program studiów przewiduje 60 godzin, co stanowi jeden z ważniejszych elementów przygotowania zawodowego i pedagogicznego studentów. Istotnym elementem w organizacji praktyk jest uwzględnienie w programie studiów I stopnia dodatkowo 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej, która daje studentowi możliwość poznania funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych itp. Uczestnictwo w takiej praktyce pozwala nie tylko na poznanie różnych typów placówek, ale też zwiększa świadomość wyboru specjalności oraz funkcjonowania w przyszłej roli zawodowej.

Student powinien zaliczyć praktykę zgodnie z Regulaminem studiów UP i harmonogramem praktyk opracowanym przez Koordynatora Praktyk do końca zajęć dydaktycznych w semestrze, w którym przewiduje jej realizację plan studiów dla danej specjalności oraz zgodnie z organizacją roku akademickiego. Na zaliczenie praktyki student zobowiązany jest zrealizować wszystkie zadania przewidziane instrukcją praktyki oraz zgromadzić obowiązkową dokumentację tj. dzienniczek praktyk, opinię opiekuna praktyk. Wzory dokumentów dotyczących praktyk student znajduje na stronie INoW (<https://inow.up.krakow.pl/praktyki-studenckie/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Wszelkie zmiany dotyczące organizacji praktyk wynikające z określonych nowych aktów prawnych czy sugestii interesariuszy zewnętrznych konsultowane są z członkami Instytutowego Rada ds. Jakości Kształcenia oraz zatwierdzane przez Radę INoW.

Tak zaplanowana i zrealizowana praktyka pozwala studentowi osiągnąć zakładane dla praktyk w programie kształcenia efekty uczenia się. Potwierdzeniem tego jest zaliczenie praktyk dokonane przez opiekuna praktyk ze strony UP na podstawie pozytywnej opinii zawierającej ocenę pracy studenta (skala ocen od 2 do 5) od opiekuna praktyki ze strony placówki przyjmującej go, dzienniczka praktyk studenta oraz sprawozdania/opinii studenta o przydatności tej praktyki w jego przygotowaniu zawodowym.

Ranga praktyk pedagogicznych wymaga nie tylko sprawnej organizacji, ale przede wszystkim monitorowania przebiegu i doboru placówek w odniesieniu do każdego studenta w całym cyklu kształcenia. W INoW od lat funkcjonuje Koordynator ds. praktyk studenckich, który nadzoruje merytoryczny i organizacyjny ich aspekt.

2.7. Spełnienie wymagań w zakresie programu studiów i organizacji kształcenia według standardów kształcenia nauczycieli

Na podstawie Ustawy z dn. 20 lipca 2018 Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce oraz na podstawie Rozporządzenie Ministra Nauki I Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, program studiów na kierunku pedagogika realizowany na specjalnościach nauczycielskich spełnia wszystkie wymagania, tj. odpowiednia liczba godzin, dobór kursów, liczba ECTS. Szczegółowe informacje z tego zakresu zawarte są w Części III. Załączniku 1, w tabelach nr 5.a - 5.b.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Warunki i tryb rekrutacji

Warunki i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne każdorazowo określa Uchwała Senatu Uniwersytetu. Obecnie obowiązuje Uchwała Senatu nr 1/23.04.2018 Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 23 kwietnia 2018, zmieniona Uchwałą Senatu 19/17.12.2018 Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 grudnia 2018 roku. Szczegółowe zaś warunki i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne (...) reguluje załącznik nr 1 do Uchwały 19/17.12.2018. Przyjęcie na studia następuje przez:

- 1) rekrutację,
- 2) potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych w innej uczelni (w tym zagranicznej),
- 3) potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów.

Ad. 1. Kandydatem na studia w drodze rekrutacji może być osoba posiadająca:

- 1) świadectwo dojrzałości lub świadectwo maturalne i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty,
- 2) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2017, poz. 2198, 2203 i 2361),
- 3) świadectwo lub inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt 2),
- 4) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia,
- 5) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących od 31 marca 2015 r.

Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów.

Na studia stacjonarne I stopnia (3 letnie) kierunku Pedagogika, specjalności (wybór następuje po I roku studiów): pedagogika społeczno-opiekuńcza (nauczycielska), promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (nauczycielska), jako kryterium przyjęcia z „nową maturą”

bierze się pod uwagę wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony część pisemna). Natomiast jako kryterium przyjęcia ze „starą maturą” bierze się pod uwagę wyniki egzaminu dojrzałości z języka polskiego z części pisemnej i ustnej.

Na niestacjonarne studia I stopnia (3 letnie) kierunku Pedagogika, specjalności (wybór następuje po I roku studiów): pedagogika społeczno-opiekuńcza (nauczycielska), promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (nauczycielska), jako kryterium przyjęcia z „nową maturą” bierze się pod uwagę wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony część pisemna). Natomiast jako kryterium przyjęcia ze „starą maturą” bierze się pod uwagę wyniki egzaminu dojrzałości z języka polskiego z części pisemnej i ustnej.

Z uwagi na przyjęte i opisane powyżej kryterium kwalifikacji na studia, którym jest wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego, obywatelom polskim kończącym szkołę średnią za granicą, obywatelom z krajów Unii Europejskiej, obywatelom z krajów spoza Unii Europejskiej, którzy nie zdawali na maturze języka polskiego, komisja rekrutacyjna w postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględnia wynik z języka ojczystego kraju, w którym ukończyli szkołę średnią.

Na stacjonarne studia II stopnia (2 letnie) kierunku Pedagogika, specjalności (prowadzone od semestru letniego I – go roku studiów; wybór ich następuje po I semestrze studiów): pedagogika społeczno – opiekuńcza z pedagogiką szkolną (nauczycielska), poradnictwo edukacyjne i zawodowe (nauczycielska), resocjalizacja z penitencjarystyką (nauczycielska), jako kryterium przyjęcia bierze się pod uwagę konkurs dyplomów – średnią ze studiów I stopnia. Studia te przewidziane są dla absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata (posiadających kwalifikacje nauczycielskie) kierunku pedagogika – różnych specjalności, pedagogika specjalna oraz absolwentów innych kierunków o specjalności nauczycielskiej.

Na niestacjonarne studia II stopnia (2 letnie) kierunku Pedagogika, specjalności (prowadzone od semestru letniego I – go roku studiów; wybór ich następuje po I semestrze studiów): pedagogika społeczno – opiekuńcza z pedagogiką szkolną (nauczycielska), poradnictwo edukacyjne i zawodowe (nauczycielska), resocjalizacja z penitencjarystyką (nauczycielska), jako kryterium przyjęcia bierze się pod uwagę konkurs dyplomów – średnią ze studiów I stopnia. Studia te przewidziane są dla absolwentów studiów zawodowych z dyplomem licencjata (posiadających kwalifikacje nauczycielskie) kierunku pedagogika – różnych specjalności, pedagogika specjalna oraz absolwentów innych kierunków o specjalności nauczycielskiej.

Postępowanie rekrutacyjne przeprowadzane jest w Instytucie Nauk o Wychowaniu. W skład komisji rekrutacyjnej wchodzi: przewodniczący, sekretarz i członkowie komisji rekrutacyjnej. Przed rozpoczęciem procedury postępowania rekrutacyjnego wszystkie osoby wchodzące w skład komisji rekrutacyjnej odbywają odpowiednie szkolenia dot. procesu rekrutacji, w terminach wyznaczonych przez władze Uniwersytetu.

Rejestracja kandydatów na studia odbywa się w formie elektronicznej za pośrednictwem Elektronicznego Systemu Rekrutacji Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie <https://rekrutacja-studia.up.krakow.pl/> (stan na: 18.12.2019 r.).

Po przeprowadzeniu postępowania kwalifikacyjnego, komisja rekrutacyjna ogłasza listę zakwalifikowanych do przyjęcia na studia, opracowaną na podstawie list rankingowych wyników postępowania rekrutacyjnego. Wyniki postępowania rekrutacyjnego ogłaszane są za pośrednictwem Elektronicznego Systemu Rekrutacji Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, poprzez publikację e-informacji o wynikach na indywidualnych kontaktach kandydatów.

Kandydaci, którzy uzyskują pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego, a nie zostaną zakwalifikowani do przyjęcia z powodu braku miejsc limitowych, otrzymują informację o możliwości przyjęcia w ramach zwalnianych miejsc. Decyzję o zakwalifikowaniu kandydata na studia podejmuje komisja rekrutacyjna.

Kandydaci dokonują wpisu na listę studentów wraz ze złożeniem wymaganej dokumentacji w komisji rekrutacyjnej, w Instytucie Nauk o Wychowaniu. Brak dokonania wpisu i złożenia wymaganych dokumentów w terminie, powoduje zwolnienie miejsca zakwalifikowania do przyjęcia, dla następnych osób, które zajmują kolejne, najwyższe pozycje na listach rankingowych w ramach list rezerwowych.

Kandydaci, którzy nie zostali przyjęci na studia, otrzymują decyzję o nieprzyjęciu na studia, podpisaną przez przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

Od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje prawo złożenia odwołania do Rektora. Decyzja Rektora jest ostateczna w toku instancji i podlega jedynie zaskarżeniu do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego.

Jeżeli po przeprowadzeniu postępowania kwalifikacyjnego pozostaną niewykorzystane miejsca na kierunku studiów, Prorektor ds. Kształcenia może podjąć decyzję o przeprowadzeniu postępowania kwalifikacyjnego w ramach dodatkowego naboru.

Podstawowa rekrutacja na studia przeprowadzana jest w okresie od 1 czerwca do 30 września. Szczegółowe terminy m.in. dot. rejestracji elektronicznej, ogłaszania listy

zakwalifikowanych do przyjęcia, składania dokumentów i wpisów na studia, publikowane są na stronie internetowej Uniwersytetu (<https://www.up.krakow.pl/kandydat>) w zakładce katalog kierunków (stan na: 20.12.2019 r.) oraz na stronie internetowej Instytutu Nauk o Wychowaniu (<https://inow.up.krakow.pl/rekrutacja/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Warunki rekrutacji na I rok studiów dla laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich, w tym realizowanych przez Uczelnię w latach 2017/2018 - 2020/2021 regulują Uchwały Senatu z dnia 18 kwietnia 2016 roku, z dnia 27 marca 2017 roku oraz z dnia 23 kwietnia 2018 roku.

Kandydaci na studia, którzy ukończyli szkołę średnią realizującą program Matury Międzynarodowej (International Baccalaureate - IB) oraz Matury Europejskiej (European Baccalaureate - EB), przyjmowani są na I rok studiów zgodnie z zasadami przyjęć ustalonymi przez Senat dla maturzystów „nowej matury”.

Kierunek Pedagogika na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest uruchamiany w przypadku, gdy spełnia warunki wskazane przez Rektora w odrębnych regulacjach dotyczących ustalonych limitów niezbędnych do uruchomienia kierunku. I tak np. Uchwałą 1/20.05.2019 Senatu Uniwersytetu ustalono limity przyjęć w roku akademickim 2019 / 2020, stąd: ogółem limit przyjęć wyniósł 190 osób, po 60 osób na studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia oraz 40 osób na studia niestacjonarne pierwszego stopnia i 30 osób na studia niestacjonarne drugiego stopnia.

Ad.2. Rekrutacji na studia można dokonać również drogą potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach (w tym zagranicznych). Zasady w tym zakresie określa Regulamin Studiów UP z 2019 roku (rozdział II.6, §15-18). Warunkiem przyjęcia na studia jest porównywalność i uznanie efektów uczenia się i zaliczenie przynajmniej jednego semestru w uczelni macierzystej. Decyzję o przyjęciu podejmuje dyrektor instytutu.

Ad. 3. Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego odbywa się poprzez zastosowanie zasad postępowania określonych w Uchwale nr 16/30/09.2019 Senatu Uniwersytet Pedagogicznego z dnia 30. 09. 2019 r. w sprawie określenia organizacji procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (informacje zawarte na stronie Instytutu <https://inow.up.krakow.pl/rekrutacja/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Szczegółowy opis kierunku studiów, procesu rekrutacji, jak również kontakt do jednostki prowadzącej rekrutację, wykaz wymaganych dokumentów oraz zasady wypełniania innych formalności związanych z przyjęciem na studia są ogłaszane w Elektronicznym Systemie Rekrutacyjnym oraz na stronie internetowej Uniwersytet Pedagogicznego,

w zakładce kandydat (<https://up.krakow.pl/kandydat/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

3.2 System weryfikacji efektów uczenia się - metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, tryb zaliczania poszczególnych semestrów

Na kierunku Pedagogika studia I i II stopnia prowadzona jest weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Osoba lub zespół przygotowujący kartę kursu określa w oparciu o aktualne programy studiów wyższych rozpoczynających się w danym roku akademickim szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji w odniesieniu do przedmiotów dydaktycznych obowiązkowych, kursów do wyboru oraz przedmiotów realizowanych w ramach modułów specjalnościowych. Osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych, a tym samym osiągnięcie sylwetki absolwenta.

Proces weryfikacji efektów uczenia się ma charakter ciągły i obejmuje: bieżącą i etapową ocenę wyników uczenia się studentów na poziomie poszczególnych przedmiotów, praktyk pedagogicznych (zawodowych) oraz procesu dyplomowania (kwestie te są omówione w punkcie 3.3).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Uzyskanie zaliczenia ze wszystkich kursów realizowanych w danym semestrze oznacza osiągnięcie wymaganej liczby punktów ECTS. Na kierunku Pedagogika, określone są konkretne wymagania z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie student musi nabyć celem zaliczenia przedmiotu. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez odpowiednie formy ich sprawdzania, zgodnie z zapisami w obowiązujących programach studiów i sporządzonymi w oparciu o nie kartami kursów. W karcie kursu nauczyciel prowadzący kurs określa szczegółowe efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji. W zależności od zakresu wiedzy, jej złożoności oraz metod kształcenia elementy składowe oceny stanowiącej warunek zaliczenia kursu mogą być różne. Metody oceniania efektów kształcenia uzależnione są od rodzaju danego kursu oraz właściwych mu szczegółowych efektów uczenia się w odniesieniu do: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Do podstawowych metod sprawdzania i oceniania uzyskanych efektów uczenia się zalicza się: egzamin pisemny i ustny, projekt indywidualny i grupowy, pracę pisemną (referat, esej), kolokwium pisemne i ustne, dyskusję, zajęcia terenowe,

ćwiczenia w szkole, gry dydaktyczne. Metody dobierane są tak, aby umożliwiały skuteczne sprawdzenie tychże efektów. Uzyskanie oceny pozytywnej (zaliczenia kursu) wymaga osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów, co wiąże się ze spełnieniem kryteriów przedstawionych przez prowadzącego kurs – nauczyciel prowadzący kurs zobowiązany jest na pierwszym spotkaniu podać kryteria zaliczenia wraz ze szczegółowymi wytycznymi w zakresie stopnia ich spełnienia (np. w przypadku egzaminów prowadzący informuje studentów o kryteriach wymaganych dla uzyskania oceny 3 – 5). Egzamin, kończący kurs, przeprowadzony jest w formie pisemnej albo ustnej; w zależności od przyjętej metody sprawdzania opracowywane są kryteria oceny. Podstawę zaliczenia kursu, który nie kończy się egzaminem mogą stanowić różne – w/w metody i formy weryfikacji efektów.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się głównie na podstawie egzaminów w formie pisemnej lub ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, prac pisemnych w tym scenariuszy lekcji i zajęć wychowawczych i warsztatowych. W zakresie umiejętności i kompetencji społecznych weryfikacja efektów odbywa się głównie poprzez ocenę realizowanych przez studentów zadań, które odnoszą się do praktycznego wymiaru pracy pedagogicznej, jak np. tworzenie projektów z zakresu metodyk przedmiotowych, przeprowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o przygotowane scenariusze zajęć, ćwiczenia w grupach symulujące sytuacje w środowisku zawodowym pedagoga.

Za dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych odpowiada koordynator wraz z zespołem przygotowującym kartę kursu uwzględniającą formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze.

Formy sprawdzania efektów uczenia się realizowane także w ramach wykładów, ćwiczeń audytoryjnych oraz konwersatoryjnych - poprzez to, że motywują studentów do stawiania problemów oraz poszukiwania rozwiązań wspomagają ich umiejętności badawcze, przygotowując do działalności naukowej lub udziału w niej. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest dyskusja oraz zajęcia przygotowywane i prowadzone przez studentów w formie m.in. prezentacji, interaktywnych ćwiczeń, projektów grupowych. Aktywne uczestnictwo studentów w procesie dydaktycznym pozwala na wpracowanie przez nich umiejętności i kompetencji społecznych ważnych w pracy zawodowej. Ponadto studenci wprowadzani są w działania naukowo – badawcze poprzez aktywne uczestnictwo

(przygotowanie i wygłoszenie referatów) w konferencjach ogólnokrajowych oraz międzynarodowych organizowanych przez pracowników INoW. Kwestie dotyczące osiągnięć w ramach działań naukowo-badawczych podejmowanych przez studentów opisane są w kryterium 2 oraz 8.

Metody dydaktyczne są dobierane w powiązaniu z możliwością osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku, w tym osiągnięcia efektów obejmujących umiejętności związane z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w niej; kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego i technik informacyjno-komunikacyjnych.

W zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w przypadku specjalności: Pedagogika społeczno-opiekuńcza oraz Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (I stopień); Poradnictwo edukacyjne i zawodowe, Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną oraz Resocjalizacja z penitencjarystyką (II stopień) uwzględnia się wytyczne zawarte w standardach kształcenia dla kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450).

3.3 Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów

Za nadzór i podsumowanie oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia odpowiada Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- prace cząstkowe, etapowe i egzaminacyjne - metody weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kursów są ustalane przez koordynatora i zespół prowadzący dany kurs i są zgodne z przyjętymi w karcie kursu formami sprawdzania efektów uczenia się. Poziom osiągnięcia założonych efektów uczenia się jest sprawdzany w trakcie studiów na podstawie ocen z egzaminów, prac etapowych, zaliczeń, kolokwium, referatów, prac pisemnych, projektów indywidualnych i grupowych, jak również obserwacji pracy studenta podczas zajęć. Student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą jego osiągnięć wraz ze wskazówkami dotyczącymi obszarów wymagających jego pracy;
- proces dyplomowania na studiach I i II stopnia – w trakcie procesu kształcenia student przygotowuje pracę dyplomową, która pozwala prowadzącemu seminarium dyplomowe ocenić

poziom zakładanych efektów uczenia się, w tym stan zaawansowania pracy dyplomowej oraz realizacji własnych badań naukowych studenta. Prace oceniane są przez promotora i recenzenta, przy czym promotor ocenia również autentyczność pracy dyplomowej, przy użyciu informatycznego systemu antyplagiatowego (JSA).

Ogólną zasadą jest przydzielanie seminariów pracownikom z uznanym dorobkiem naukowym w określonej dziedzinie. Większość seminariów prowadzą samodzielni pracownicy naukowci. Student, który zaliczył wszystkie obowiązujące kursy oraz praktyki, złożył pracę dyplomową i uzyskał dwie pozytywne oceny pracy (promotora i recenzenta), uzyskał zakładaną liczbę punktów ECTS na kierunku zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym stanowi warunek otrzymania dyplomu. Prace dyplomowe są archiwizowane zgodnie z regulacjami przyjętymi na Uczelni. Proces dyplomowania regulują przepisy ogólnouczelniane i instytutowe uwzględniające specyfikę kierunku. Znajdują się one na stronie internetowej Instytutu (<https://inow.up.krakow.pl/student/prace-dyplomowe/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.);

- praktyki studenckie – uzyskane efekty uczenia się podczas odbywania praktyk zawodowych dokumentowane są w prowadzonym przez studenta dzienniku praktyk oraz opinii wystawionej przez opiekuna praktyk z ramienia UP i opiekuna z placówki szkoleniowej;
- osiągnięcia kół naukowych – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, stypendia). Formuła ta stanowi też wprowadzenie studentów w działalność naukowo-badawczą.

3.4. Pozycja absolwentów na rynku pracy lub dalsza ich edukacja potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się

Badaniem losów absolwentów kierunków studiów realizowanych na UP (w tym kierunku pedagogika) zajmuje się Biuro Współpracy z Absolwentami. Biuro prowadzi badania dotyczące losów absolwentów, uzyskane informacje zwrotne umożliwiają gromadzenie i analizowanie materiału nt. funkcjonowania zawodowego i wykorzystania w praktyce zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych przez studenta w toku studiów. Studenci zgodnie z Zarządzeniem Nr RR/Z.0201-5/2018 Prorektora ds. spraw Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie z dnia 19.06.2018 roku w sprawie badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Pedagogicznego są zobowiązani do wypełnienia deklaracji udziału w badaniach losów absolwentów

(<https://www.abk.up.krakow.pl/deklaracja.html>: data ostatniego dostępu: 20.12.2019 r.). Jak wynika z analizy wyników badań prowadzonych przez Biuro Współpracy z Absolwentami absolwenci byłego Wydziału Pedagogicznego (<https://absolwenci.up.krakow.pl/badanie-losow-zawodowych/>, data ostatniego dostępu: 20.12.2019 r.) oceniają pozytywnie ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy. W grupie badanych 57% pracuje zawodowo, a 46% kontynuuje edukację na UP, a 11% na innych uczelniach. Tylko 7% poszukuje pracy. Blisko połowa badanych została zatrudniona na czas określony, 20% na czas nieokreślony. Warto podkreślić, że absolwenci stosunkowo szybko znajdują miejsca pracy – 40% z nich znalazło je w ciągu 1 miesiąca, a 30% badanych zostało zatrudnionych z inicjatywy pracodawcy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika I i II stopnia, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny wiodącej i dyscyplin wspomagających umożliwia prawidłową realizację procesu kształcenia. Aktualnie w Instytucie kształcą się 343 studentów I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (w tym 147 studentów I roku I i II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych). Nauczyciele akademicy charakteryzują się właściwymi dla prowadzonych zajęć kompetencjami merytorycznymi, dydaktycznymi i komunikacyjnymi, zarówno w zakresie wiedzy, jak i prezentowanych umiejętności. Prowadzą zajęcia dydaktyczne zgodnie z przedmiotem ich zainteresowań naukowych i działalnością badawczą.

Dowodzą tego wysokie oceny uzyskiwane w anonimowych studenckich ankietach ewaluacyjnych, oceny hospitacji pracowników i rezultaty ankiet absolwenckich (na podstawie dokumentów Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia). Ponadto kwalifikacje i kompetencje pracowników INoW umożliwiają kształcenie przyszłych nauczycieli zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r.

Tabela 4.1. Liczba pracowników INoW realizujących zajęcia na kierunku pedagogika

Stopień/ tytuł	Liczba pracowników				
	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/19	2019/20
mgr	10	8	6	4	3
dr	18	17	18	18	20
dr hab.	8	6	7	9	8
suma	36	31	31	31	31

Poza przedstawionymi w powyższej tabeli pracownikami INoW, zajęcia na kierunku realizują nauczyciele akademicy UP zatrudnieni w innych instytutach, posiadających odpowiednie przygotowanie. Kursy realizowane przez pracowników innych jednostek to między innymi: historia filozofii, socjologia ogólna, pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką, języki obce, kultura fizyczna (na studiach I stopnia) i logika (na studiach II stopnia).

Warunki pracy tworzone dla zespołu osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika I i II stopnia w INoW charakteryzują się stabilnością zatrudnienia, umożliwiającą

rozwój kierunku studiów. Zmiany w zakresie liczby osób zatrudnionych w latach 2015-2019, w poszczególnych kategoriach uwzględnionych w tabeli, wynikały przede wszystkim z awansów zawodowych, przechodzenia pracowników na emeryturę, przechodzenia do innych jednostek na UP i poza macierzystą Uczelnię. W latach 2015-2019 nastąpiła intensyfikacja awansów zawodowych. Cztery osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego. Jedna osoba złożyła wniosek habilitacyjny, który aktualnie jest procedowany. Ponadto w latach od 2013 roku do 2019 stopień doktora w zakresie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika uzyskało 6 osób.

Czynione są starania związane z zatrudnianiem nowych pracowników akademickich. W latach 2015-2019 na stanowiska asystenta i adiunkta w procedurze konkursowej przyjęto 7 osób. Ponadto pracownicy badawczo-dydaktyczni mogą przechodzić na stanowiska dydaktyczne, o ile wyrazi na to zgodę JM Rektor UP (w bieżącym roku akademickim dotyczy to jednej osoby). Szczegółowe informacje na temat terminów i stopni awansów zawodowych osiągniętych przez pracowników INoW znajdują się w Części III, Załącznik 2 (Charakterystyka nauczycieli akademickich).

Podstawowym kryterium obsady zajęć dydaktycznych są: dorobek naukowy, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i komunikacyjne pracowników. Potwierdzeniem kompetencji do prowadzenia zajęć w języku obcym (przede wszystkim angielskim) jest aktywny udział nauczycieli akademickich w zagranicznych konferencjach naukowych, publikowanie prac w języku angielskim w prestiżowych wydawnictwach (np. Routledge, Springer), jak również przekłady klasycznych i współczesnych prac anglosaskich na język polski.

Kompetencje dydaktyczne i komunikacyjne nauczycieli akademickich są systematycznie ewaluowane przez studentów I i II stopnia oraz bezpośrednich przełożonych. Do września 2019 r., zgodnie z Zarządzeniu Rektora nr R/Z.0201-8/2013 z dnia 15 kwietnia 2013 r.

(<https://inow.up.krakow.pl/wcontent/uploads/sites/16/2019/12/ZarzadzenieRektora2013.pdf>, data ostatniego dostępu 20 grudnia 2019 r.), w każdym roku akademickim 50% pracowników było ankietowanych przez studentów i hospitowanych przez bezpośrednich przełożonych. Od roku akademickiego 2019/20, w wyniku wprowadzenia procedury elektronicznej ankietyzacji zajęć (<https://www.interankiety.pl/i/6B66V1vB>, data ostatniego dostępu 20 grudnia 2019 r.), przez studentów ocenianych jest 100% kursów. Gromadzone wyniki służą do doskonalenia warsztatu dydaktycznego pracowników i formułowania zaleceń dotyczących planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Procedury związane z poprawą jakości

prowadzonych zajęć, w wyniku otrzymania niesatysfakcjonujących ocen ze strony studentów i bezpośrednich przełożonych, zostały opisane w pkt. 10 Raportu Samooceny.

W strukturze INoW działa Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia. Do jej zadań należy m.in. koordynowanie i monitorowanie działań związanych z przeprowadzeniem ankietyzacji kursów, ankietyzacji zadowolenia absolwentów studiów I i II stopnia oraz hospitacji zajęć pracowników przez bezpośrednich przełożonych, jak również analiza uzyskanych wyników i rekomendowanie zmian projakościowych (więcej na temat funkcji Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz innych ciał odpowiedzialnych w INoW i UP za jakość kształcenia w pkt. 10 Raportu Samooceny).

Aktualnie, w skutek reorganizacji struktur UP, Instytut Nauk o Wychowaniu zwiększył swój potencjał kadrowy o 11 pracowników, w tym dwóch samodzielnych.

Polityka kadrowa Instytutu jest prowadzona zgodnie z zapisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz regulacjami prawnymi przedstawionymi w Statucie UP i rozporządzeniach Rektora (Nr R/Z.0201-62/2018 z dnia 28 grudnia 2018 r.). Zgodnie z powyższym, pracownicy akademicy zatrudniani są w procedurze konkursowej, w której określone są szczegółowe wymagania dotyczące kwalifikacji osób starających się o przyjęcie do pracy. W przypadku osób już zatrudnionych celem polityki kadrowej jest wspieranie rozwoju naukowego pracowników i motywowanie ich do podnoszenia kwalifikacji. Jednym z elementów zachęcania pracowników do rozwoju jest działający na UP system motywacyjny, kolejnymi - oferty szkoleń, nagrody Rektora, finansowanie uczestnictwa w konferencjach i staży zagranicznych, dofinansowanie organizowanych w INOW konferencji, udzielanie urlopów naukowych itp.

W ramach polityki kadrowej realizowanej przez Instytut podejmowane są działania, których celem jest troska o dobrą atmosferę w pracy, relacje interpersonalne między pracownikami, jak również tworzenie warunków do kooperacji. Ewentualne konflikty i sytuacje związane z przypadkami zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz przejawami dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry rozpatrywane są indywidualnie. Strategia postępowania w takich sytuacjach jest opracowywana z udziałem skonfliktowanych stron i rozjemcy (najczęściej przełożonego). Konflikty, których źródłem jest dyskryminacja, są rozpatrywane przez Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania, natomiast wszelkie przejawy mobbingu podlegają procedurze antymobbingowej obowiązującej na UP (Zarządzenie Rektora R/Z. 0201-59/2018).

Obsada kadry prowadzącej poszczególne przedmioty na kierunku pedagogika dokonywana jest przez Dyрекcję INoW w oparciu o Zarządzenie Rektora UP (Nr R/Z.0201-

37/2019 z dnia 3 lipca 2019 r.). Podstawowym kryterium jest ocena merytoryczna dokonywana na podstawie dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych, przeprowadzana okresowo przez bezpośrednich przełożonych. W przydziale zajęć stosowana jest zasada prowadzenia tego samego przedmiotu przez jedną osobę przez kilka cykli. Powtórne realizowanie zajęć o tej samej tematyce pozwala w taki sposób przygotować zajęcia dydaktyczne, że ich prowadzenie nie stanowi ograniczenia dla bieżącej działalności naukowej pracownika, ale wpisuje się w jej ramy.

Potwierdzeniem prawidłowego doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych jest ich dorobek naukowy zgodny z treściami kursu oraz określonymi w kartach kursu efektami uczenia się. Osiągnięcia naukowe pracowników znajdują odzwierciedlenie w ich działalności dydaktycznej w postaci: (1) prezentowania wyników badań własnych oraz aktualnej wiedzy w analizowanym zakresie podczas realizacji kursów, (2) wykorzystania publikacji z wynikami badań w literaturze przedmiotu analizowanej przez studentów w trakcie realizacji poszczególnych kursów, (3) włączania studentów w realizację projektów badawczych i edukacyjnych, (4) organizacji dodatkowych, uzupełniających kursów, poszerzających wiedzę i umiejętności opanowywane w trakcie realizacji programu studiów (kurs – Analiza danych z wykorzystaniem zaawansowanych programów statystycznych), (5) udostępniania studentom infrastruktury Instytutu (Laboratorium Mikroprocesów Edukacji), w celu realizacji przez nich badań własnych, (6) wykorzystywania badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich w trakcie seminariów licencjackich i magisterskich.

Biorąc pod uwagę program studiów, studenci INoW, w ramach I stopnia studiów realizują kursy przygotowujące do prowadzenia działalności badawczej, tj. Metody badań pedagogicznych, Strategie badań w Edukacji, Statistical Tools for Educators (dla studentów Erasmus). Studenci studiów II stopnia realizują kurs Metodologia badań społecznych.

Do wymienionych wyżej obszarów aktywności pracowników INoW dodać można działalność popularyzatorską, adresowaną do szerszego grona odbiorców, np. udział pracowników i studentów w organizacji Małopolskiej Nocy Naukowców, Festiwalu Nauki, prowadzenie przez pracowników INoW wykładów popularno-naukowych dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku UP oraz w szkołach i różnych instytucjach oświatowo-kulturalnych. Ponadto pracownicy INoW regularnie publikują artykuły w czasopismach popularnonaukowych (np. Charaktery, Psychologia w Szkole) i są zapraszani do mediów (audycje radiowe, telewizyjne i prasa) jako eksperci.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Infrastruktura dydaktyczna i baza naukowa

Instytut Nauk o Wychowaniu obecnie znajduje się w trakcie restrukturyzacji. Na mocy Zarządzenia Rektora nr R/Z.0201 – 100/2019 z dnia 9 grudnia 2019 roku do INoW włączono trzy jednostki: Europejskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM), Interdyscyplinarne Centrum Badań Edukacyjnych (ICBE) oraz Studium Kształcenia Nauczycieli (SKN).

Obecnie Instytut dysponuje dwoma budynkami przeznaczonymi zarówno do realizacji zadań dydaktycznych jak i badawczych - przy ul. Ingardena 4, w którym odbywa się zdecydowana większość zajęć i ul. Jęczmiennej 9, w którym znajduje się Europejskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM),

Budynek przy ul. Ingardena 4 mieści się w centrum miasta, w sąsiedztwie wielu instytucji kulturalno-oświatowych, jak np. Muzeum Narodowe czy Teatr Groteska, które umożliwiają realizację zajęć terenowych w ramach niektórych kursów, jak np. edukacja kulturalna, animacja kultury z dydaktyką czasu wolnego. Niebagatelnym atutem położenia budynku jest bliskość zarówno Biblioteki Jagiellońskiej (budynek znajdujący się w bezpośredniej bliskości siedziby Instytutu), Biblioteki Pedagogicznej oraz Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej (możliwość skorzystania z wypożyczalni i czytelní). W pobliżu znajduje się również Park im. Henryka Jordana, w którym odbywają się niektóre zajęcia z wychowania fizycznego oraz ćwiczenia z zakresu gier dydaktycznych w terenie.

Salę są w pełni wyposażone i przygotowane pod kątem prowadzonych w nich zajęć dydaktycznych. Osoby studiujące w Instytucie Nauk o Wychowaniu korzystają głównie z zaplecza dydaktycznego zlokalizowanego na IV piętrze budynku. W ramach wybranych kursów pojedyncze zajęcia mogą się także odbywać w kilku specjalistycznych salach umiejscowionych na niższych piętrach budynku (sala emisji głosu czy sala relaksacyjna).

Na IV piętrze znajduje się 8 sal dydaktycznych: 1 duża sala wykładowa do 80 osób, 3 sale wykładowe na 60 miejsc, 4 sale do zajęć ćwiczeniowych i konwersatoryjnych na 30 miejsc. W każdej sali znajduje się zestaw do prezentacji multimedialnej oraz dostęp do bezprzewodowej Internetowej sieci uczelnianej. Dokładny opis każdej z sal dydaktycznych znajduje się w Części III, Załącznik nr 2 (Opis sal dydaktycznych). Praktyki zawodowe studentów odbywają się w zewnętrznych instytucjach oświatowo – opiekuńczych, które zapewniają odpowiednią

infrastrukturę dydaktyczną.

W 2004/2005 r. została utworzona Mediateka stanowiąca integralną część Biblioteki Pedagogiki i Psychologii. Jest w niej 12 stanowisk z komputerami. Znajdują się w niej słowniki i encyklopedie multimedialne poszerzające możliwości pracy w ramach projektu e - biblioteki. Dostępna też jest licencja programu Statistica z możliwością instalowania i wykorzystywania jej przez studentów i pracowników Instytutu (<https://inow.up.krakow.pl/oprogramowanie/>, data ostatniego dostępu 20 grudnia 2019 r.). Od 2008 r. umożliwiono dostęp do wybranych czasopism *online*, objętych krajową licencją akademicką. Należą do nich między innymi: Springer, Elsevier oraz EBSCO. Studenci i pracownicy mogą korzystać również z innych edukacyjnych baz danych dostępnych w Internecie, są to: ERIC (Education Resources Information Center), Education-Line oraz CESSDA (Council of European Social Science Data Archives). W Mediatece znajduje się 12 stanowisk z komputerami, które posiadają standardowe oprogramowanie Microsoft Office. Studenci mogą korzystać także z komputerów stojących na korytarzach (na każdym piętrze 1 komputer) oraz samoobsługowego ksero dostępnego na korytarzu i w Bibliotece na parterze.

W Instytucie funkcjonuje Laboratorium Mikroprocesów Edukacji, które powstało w 2016 roku. Mieści się w pokoju nr 510, w budynku przy ul. Ingardena 4. Prowadzone są w nim badania korelacyjne i eksperymentalne dotyczące psychospołecznych procesów o podstawowym dla wychowania i kształcenia charakterze. Przez pracowników Laboratorium prowadzona jest strona internetowa Laboratorium (<https://trusz4.wixsite.com/website/aktualnosci/>, data ostatniego dostępu: 20.12.2019), z której studenci mogą dowiedzieć się o prowadzonych w nim badaniach oraz skorzystać z materiałów dydaktycznych dotyczących metod badań pedagogicznych. W Laboratorium są trzy stanowiska komputerowe zawierające specjalistyczne oprogramowanie, służące do projektowania procedur badawczych (E – Prime 2) oraz statystycznej analizy danych (Statistica, Jasp, R - Project). Ponadto na wyposażeniu Laboratorium Mikroprocesów Edukacyjnych oraz Laboratorium Psychoedukacji znajduje się kilkadziesiąt wystandaryzowanych testów i kwestionariuszy psychologicznych i pedagogicznych do badania, np. inteligencji, cech osobowości, stylów radzenia sobie ze stresem, gotowości szkolnej itp. Co roku zasób biblioteki testów jest uzupełniany (Część IV, Załącznik 5.1.).

Laboratorium Psychoedukacji dysponuje bazą lokalową w postaci pokoju nr 509 i salami dydaktycznymi (w miarę potrzeb). Bazę metodyczną stanowi zbiór testów, o którym wspomniano powyżej.

Drugim budynkiem pozostającym w dyspozycji INoW jest siedziba Europejskiego

Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM) przy ul. Jęczmiennej 9. Jednostka ta została włączona w strukturę INoW, w bieżącym roku akademickim, wskutek zmian organizacyjnych w Uczelni. Przyczyniło się to do zwiększenia bazy dydaktycznej Instytutu, a zasoby multimedialne ECKUM pozwalają na doposażenie sal dydaktycznych mieszczących się w siedzibie głównej Instytutu. Obecnie zostały podjęte działania zmierzające do zwiększenia eksploatacji sal przy ul. Jęczmiennej w celach dydaktycznych oraz do ulepszenia wyposażania sal dydaktycznych przy ul. Ingardena 4. Do budynku, przy ul. Jęczmiennej, jest dogodny dojazd komunikacją miejską. Przy nim znajduje się bezpłatny parking dla samochodów. Na parterze budynku przy ul. Jęczmiennej znajduje się aula (100 miejsc) z pełnym wyposażeniem multimedialnym wraz kabinami do tłumaczenia symultanicznego. Przy auli mieści się dodatkowa sala do realizacji zajęć warsztatowych. Kolejnymi pomieszczeniami dydaktycznymi są 2 sale na 30 osób, jedna z nich wyposażona w projektor i ekran, druga w kino domowe, 2 projektory, tablicę interaktywną oraz sala na 8 ze stołem konferencyjnym. Ponadto znajdują się tu 2 pracownie informatyczne, każda wyposażona w 16 stanowisk komputerowych dla studentów oraz 1 stanowisko dla osoby prowadzącej, projektor, rzutnik, tablicę interaktywną oraz zestaw nagłaśniający.

Do dyspozycji Instytutu znajduje się pomieszczenie ze sprzętem radiowym (wykorzystywane przez uczelniane Radio Spektrum), sprzęt do projekcji multimedialnych (dwa monitory z kamerami), profesjonalny sprzęt do nagrywania filmów edukacyjnych, wykładów, itd.: lampy, statywy, komputery, mikrofony, obiektywy, rejestratory cyfrowe, kamery. Ponadto w budynku przy ul. Jęczmiennej 9 istnieje możliwość skorzystania z tzw. interaktywnej podłogi („magiczny dywan”), celem przeprowadzenia zabaw interaktywnych (także dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).

Ponadto w Instytucie dostępne jest oprogramowanie (wraz z możliwością uzyskania licencji na indywidualny komputer): Statistica, E- Prime – 2, JASP, R – Project, 5 licencji na program Nvivo12 Pro służące do wspomaganie badań jakościowych. Natomiast ECKUM posiada oprogramowanie do obróbki graficznej: 15 licencji programu Corel Draw, Photoshop, oraz do edycji plików audio-wideo: 15 licencji Camtasia Studio, a także licencję uczelnianą, której administratorem jest ECKUM do systemu ClickMeeting, służącej do prowadzenia tzw. webinarów, zdalnych konferencji i konsultacji (do 50 osób), licencja ważna do grudnia 2021.

Europejskie Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM) zajmuje się także wsparciem metodycznym - przygotowaniem i realizacją kursów na platformie e-learningowej Moodle zarówno dla Uniwersytetu Pedagogicznego jak i podmiotów zewnętrznych. Posiada także sprzęt do tworzenia multimedialnych kursów. Baza dydaktyczna

spełnia wymagania procesu dydaktycznego i z jej pomocą można realizować treści standardów kształcenia pedagogów. O infrastrukturę dbają administratorzy budynku, którzy posiadają ewidencję wyposażenia sal i sprzętu, który jest oznakowany specjalnymi kodami. Nad sprawnością, instalowaniem nowego oprogramowania i serwisowaniem sprzętów multimedialnych czuwają zatrudnieni informatycy.

Zarówno budynek przy ul. Ingardena, jak i przy ul. Jęczmiennej są dostosowane do potrzeb osób z różną niepełnosprawnością (dostosowane toalety, szerokie drzwi, windy). Do budynków oraz do wind można wejść bez konieczności pokonywania schodów (do budynku przy ul. Ingardena wejście bez schodów znajduje się w nowej części – od strony ul. Oleandry). Do szatni w nowej części budynku przy ul. Ingardena, która znajduje się na poziomie -1 można zjechać windą. W windach są komunikaty głosowe. Przy drzwiach do toalet i Biblioteki mieszczącej się na parterze znajdują się plakietki z napisami w języku Braille'a.

5.2. System biblioteczno-informacyjny

Studenci Instytutu Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie mają możliwość korzystania z zasobów literatury, która dostępna jest w zbiorach Biblioteki Głównej przy ulicy Podchorążych 2 oraz Biblioteki Pedagogiki i Psychologii przy ulicy Ingardena 4.

W Bibliotece Głównej w Oddziale Informacji Naukowej osoby niewidome i niedowidzące mają do dyspozycji syntetyzatory mowy i multilektor SARA. Wszystkie agendy Biblioteki oznakowane są identyfikatorami w języku Braille'a, które znajdują się również na terenie całego Uniwersytetu Pedagogicznego. Biblioteka posiada w swoich zbiorach pokaźną kolekcję audiobooków, które wypożycza do domu. W Bibliotece Głównej odbywają się staże zawodowe bibliotekarzy niepełnosprawnych. Osoby niesłyszące i niedosłyszące mogą poprosić o pomoc pracowników Biblioteki, kilkoro z nich w stopniu podstawowym posługuje się językiem migowym (SJM).

Osoby niepełnosprawne ruchowo mogą dostać się na teren Biblioteki korzystając z podjazdu dla wózków inwalidzkich znajdującego się przy bocznym wejściu do Uczelni od strony ulicy M. Smoluchowskiego. Pomieszczenia Wypożyczalni, Czytelni Głównej i Oddziału Informacji Naukowej znajdują się na poziomie parteru. Wszystkie drzwi posiadają odpowiednią szerokość umożliwiającą dostęp do pomieszczeń osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Nie posiadają również progów, co jest dodatkowym ułatwieniem. Pomieszczenia Czytelni Czasopism znajdują się w przyziemiu na poziomie -1. Na ten poziom dociera winda kursująca między wszystkimi piętrami budynku Uczelni.

Stoliki znajdujące się we wszystkich agendach biblioteki posiadają odpowiednią wysokość umożliwiającą komfort pracy osobom poruszającym się na wózkach.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Pedagogicznego składa się z Biblioteki Głównej i dziesięciu specjalistycznych bibliotek wydziałowych i instytutowych. Biblioteka Główna UP służy studentom i pracownikom uczelni krakowskich, nauczycielom i osobom związanym z placówkami oświaty i kultury z terenu Krakowa a także uczniom szkół ponadpodstawowych. W profesjonalny sposób zaspokajają podstawowe potrzeby naukowe studentów i pracowników Instytutu Nauk o Wychowaniu. W coraz bardziej widoczny sposób funkcjonuje jako biblioteka hybrydowa, łącząc tradycyjne zadania z nowymi oczekiwaniami biblioteki cyfrowej, głównie poprzez szeroką możliwość dostępu do literatury przedmiotu.

Biblioteka Główna składa się z wypożyczalni oraz trzech czytelni i łącznie posiada powierzchnię 1800 m². Wypożyczalnia i Czytelnia Główna są otwarte od poniedziałku do piątku w godz. 9.00 – 19.00, a w soboty 9.00 – 15.00. Biblioteka oferuje dostęp online do 9866 tytułów czasopism elektronicznych (nie licząc baz EBSCO i Proquest) oraz do 53 599 tytułów książek elektronicznych w językach obcych i 1179 książek elektronicznych w języku polskim (baza IBUK LIBRA). Wypożycza również czytniki e-booków i udostępnia czytelnikom 29 stanowisk komputerowych z Internetem. Ponadto biblioteka oferuje czytelnikom za pośrednictwem Wirtualnej Biblioteki Nauki (programu realizowanego ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego) dostęp do elektronicznych baz danych zawierających najważniejsze publikacje naukowe na świecie. Od roku 2010 wybrane zasoby WBN (bazy Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Ebsco, czasopisma Nature i Science) są dostępne dla wszystkich instytucji akademickich w kraju na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich finansowanych w całości przez MNiSW.

W formie elektronicznej można korzystać z bazy danych takich jak: Pedagogiczna Biblioteka Cyfrowa UP, Biblioteka udostępnia w Internecie swój elektroniczny katalog, 4 własne bazy danych (Bibliografia Publikacji Pracowników UP, Biografik - bibliografia źródeł informacji biograficznych o pracownikach UP, Katalog Prac Doktorskich UP, Edukator - bibliografia zawartości wydawnictw w zbiorach UP), Pedagogiczną Bibliotekę Cyfrową, w której znajduje się ponad 3200 dokumentów (księgozbiór z pedagogiki z XIX i początku XX w., materiały dydaktyczne, publikacje pracowników UP) oraz Repozytorium UP.

Zasoby Pedagogicznej Biblioteki Cyfrowej obejmują monografie, podręczniki, druki XIX i XX-wieczne, wybrane publikacje Wydawnictwa Naukowego Uniwersytetu Pedagogicznego, materiały konferencyjne, multimedia (katalogi wystaw organizowanych w Bibliotece). Materiały prezentowane są w kolekcjach tematycznych. Kluczową kolekcją

w PBC jest Muzeum Podręcznika – cyfrowe wersje historycznych podręczników do nauczania przedmiotów w szkołach różnych typów. Digitalizacja zbiorów ma na celu stworzenie szerokiego dostępu do posiadanych materiałów, które dotychczas udostępniane były tylko na miejscu w czytelni.

Repozytorium Uniwersytetu Pedagogicznego (<http://rep.up.krakow.pl/xmlui/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) zawiera publikacje naukowe oraz inne materiały związane z działalnością naukową pracowników Uniwersytetu Pedagogicznego. Celem repozytorium jest gromadzenie i upowszechnienie dorobku naukowego pracowników oraz promowanie badań naukowych prowadzonych na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie.

Zbiory w sieci biblioteczej Uczelni liczą ogółem 692 012 pozycji (BG 418 238). W czytelni Biblioteki Głównej znajduje się wydzielony księgozbiór tematyczny zalecanych lektur, corocznie przygotowywany w oparciu o sylabusy. Biblioteka Główna oferuje także Księgozbiór Krótkoterminowy zawierający książki zalecane w sylabusach, które student może wypożyczyć do domu na okres jednego tygodnia.

Na miejscu użytkownicy mogą korzystać z materiałów i informacji w trzech czytelniach: Czytelni Głównej, Oddziału Informacji Naukowej i Czytelni Czasopism. W Czytelni Głównej oprócz podstawowej literatury z dyscyplin reprezentowanych na Uniwersytecie Pedagogicznym, znajduje się zbiór podręczników szkolnych oraz materiały z zakresu dydaktyki. W ubiegłym roku akademickim czytelnie odwiedziło 19019 użytkowników. Biblioteka Główna jako jedyna w Polsce posiada wydzielony księgozbiór „Muzeum Podręcznika”, z którego cenne egzemplarze dostępne są online w wersji elektronicznej w „Pedagogicznej Bibliotece Cyfrowej”.

W budynku przy ul. Ingardena 4 mieści się Biblioteka Pedagogiki i Psychologii UP przy ul. Ingardena 4. Powierzchnia Biblioteki wynosi 130 m² i składa się z trzech pomieszczeń: wypożyczalni z magazynem, czytelni oraz Mediateki. W czytelni znajduje się 13 stanowisk w tym 5 komputerowych. Wypożyczalnia i Czytelnia są dostępne od poniedziałku do środy w godz. 10.00 – 13.00 i 14.00 – 17.30, w czwartki 10.00 – 16.00, piątki 10.00 – 13.00 i 14.00 – 16.30 oraz w soboty w godz. 10.00 – 14.00. Mediateka czynna jest od poniedziałku do piątku w godz. 10.30 – 14.30.

Profil gromadzonych i udostępnianych zbiorów jest zgodny z profilem kształcenia i specjalnościami w Instytucie Nauk o Wychowaniu UP. Księgozbiór zawiera podstawową dla wybranego przez studentów kierunku studiów i specjalności literaturę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wszystkich najistotniejszych jej subdyscyplin: pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, andragogiki, historii myśli pedagogicznej, polityki oświatowej, organizacji

i zarządzania oświatą, psychologii i nauk pokrewnych, socjologii, z obszaru sztuki, a także literaturoznawstwa, językoznawstwa, podstaw matematyki i informatyki, itp. Zakup nowości wydawniczych do księgozbioru Biblioteki jest współfinansowany ze środków Instytutu Nauk o Wychowaniu. Zakupy są dokonywane minimum jeden raz w miesiącu. Księgozbiór uzupełniany także dzięki wymianie między wydawnictwami uczelnianymi.

Biblioteka gromadzi zbiory głównie pod kątem studiujących w Instytucie studentów specjalności nauczycielskich i nienauczycielskich oraz doskonalących się tutaj czynnych nauczycieli. W Czytelni dostępne są: encyklopedie polsko i obcojęzyczne, leksykony, słowniki dziedzinowe oraz czasopisma zarówno polskie, jak i zagraniczne. Aktualny stan księgozbioru to ponad 42 tys. woluminów oraz 67 tytułów czasopism (w tym 7 zagranicznych). Wykaz czasopism znajduje się w Części IV, Załącznik 5.2. Od roku 2014 do 2018 liczba woluminów wzrosła o 2.787 pozycji. Od listopada 2003 r. Biblioteka dysponuje dodatkowymi środkami na zakup najnowszej literatury, które pochodzą z odpisu z czesnego za studia odpłatne w wysokości 2%. Księgozbiór jest systematycznie powiększany o publikacje, zgodnie z oczekiwaniami zgłaszanymi przez studentów oraz pracowników. Dzięki temu Biblioteka zaopatrywana jest w większość nowości wydawniczych oraz cennych pozycji naukowych niezbędnych zarówno do efektywnego studiowania, jak i prowadzenia badań naukowych.

5.3. Udogodnienia w zakresie infrastruktury

Na terenie budynku przy Ingardena 4 studenci i studentki mogą korzystać z następujących udogodnień: klubu studenckiego „Bakałarz” z zapleczem gastronomicznym, który jest czynny do późnych godzin popołudniowych (także w weekendy); automatów umożliwiających zakup ciepłych lub zimnych napojów oraz drobnych przekąsek; ogólnodostępnej szatni (czynna w godz. 7:00-21:00, również w weekendy) czy bezpłatnego dostępu do sieci WiFi.

W budynku Uniwersytetu Pedagogicznego przy ul. Ingardena 4, do dyspozycji studentów/ek pozostają również inne udogodnienia. Pokój rodzica z dzieckiem - zlokalizowany na II piętrze, na które można wjechać windą, w nowej części budynku. Winda zlokalizowana jest przy wejściu do budynku od strony ul. Oleandry z poziomu parteru (istotne w przypadku korzystania z wózków dziecięcych lub wózków dla osób niepełnosprawnych). Wyposażenie pokoju umożliwia rodzicom wykonanie zabiegów higienicznych, odpoczynek lub nakarmienie dziecka. Pokój wyposażony jest między innymi w przewijak i wygodne siedziska, na których można spokojnie nakarmić niemowlę czy starsze dziecko, w zacisznych warunkach. Dodatkową funkcją jest regulacja natężenia światła, która może wpływać na poczucie

większego komfortu podczas karmienia czy usypiania dziecka. Wychodząc naprzeciw potrzebom młodych rodziców (zarówno osób studiujących, jak i pracujących na terenie uczelni) zadbano o wygląd i estetykę pomieszczenia oraz jego funkcjonalność.

Kąciki relaksu - dla osób poszukujących chwili odprężenia dostępne są wygodne miejsca odpoczynku. Umożliwienie chwil wytchnienia w odosobnionym miejscu lub dobrze zaprojektowanej wspólnie przestrzeni jest wyjściem naprzeciw oczekiwaniom studentów/ek co do formy spędzania czasu wolnego w budynku w trakcie oczekiwania lub przerwy między zajęciami.

Kolejną jednostką wspierającą realizację procesu dydaktycznego realizowanego w INoW jest Centrum Sportu i Rekreacji (CSiR) zlokalizowane na parterze budynku przy ul. Ingardena 4. Z sal gimnastycznych oraz krytej pływalni można korzystać w ramach zajęć z wychowania fizycznego lub zajęć komercyjnych. W Centrum można także skorzystać z zajęć fitness, gabinetu odnowy biologicznej, siłowni oraz wydarzeń sportowych dla studentów/ek i osób zatrudnionych w uczelni.

Kryterium 6. Ogólna charakterystyka współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

6.1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego – wpływ na koncepcje kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i realizację praktyk zawodowych

Kryterium współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowane wielopłaszczyznowo i systematycznie przez pracowników INOW, którzy w większości posiadają wieloletnie doświadczenie wynikające z praktyki edukacyjnej i wychowawczej. Aktywności zorientowane na obustronny transfer wiedzy, umiejętności i postaw pomiędzy INOW, interesariuszami zewnętrznymi a studentami kierunku pedagogika widoczne są w długofalowych działaniach wykorzystywanych do celów badawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. W INOW organizowane są następujące formy współpracy: (1) organizacja praktyk, (2) organizacja staży, (3) wolontariatu, (4) wizyty studyjne, (5) prowadzenie zajęć na kierunku (praktycy), (6) uczestniczenie przedstawicieli instytucji zewnętrznych w pośredniej weryfikacji efektów uczenia się.

Wymienione działania pozwalają na doskonalanie i aktualizację programów kształcenia, prowadzenie badań (w tym analiz o charakterze diagnostycznym), transfer wiedzy ze strony pracowników naukowo-badawczych zatrudnionych w INOW do organizacji zewnętrznych, walidację efektów uczenia w związku ze zmieniającymi się potrzebami funkcjonowania instytucji zewnętrznych, a także wyznaczanie nowych kierunków rozwoju naukowo-dydaktycznego. Pracownicy zatrudnieni w INOW, na przestrzeni ostatnich lat, podejmowali różne formy współpracy, m.in. z: Polskim Towarzystwem Pedagogicznym, Urzędem Miasta Kraków, Uniwersytetami Trzeciego Wieku, Krakowską Radą Seniorów, Kuratorium Oświaty, pedagogami szkolnymi (Małopolskie Forum nauczycieli pedagogów), stowarzyszeniami ukierunkowanymi na profilaktykę i wsparcie dzieci oraz dorosłych, instytucjami badawczymi zorientowanymi na diagnozę zagrożeń cyberprzestrzeni, towarzystwami medycznymi, sieciami badawczymi (COST, INPEA), muzeami i innymi instytucjami przynależnymi do sektora kultury, siecią szkół ćwiczeń liczącą ponad 100 placówek oraz wewnętrznymi organizacjami reprezentującymi studentów.

Prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, jest źródłem refleksji w konstruowaniu programu studiów, jego modyfikacji i realizacji. Biorąc pod uwagę charakter prowadzonych kursów obligatoryjnych i specjalnościowych, ich cele oraz treści kształcenia, współpraca dotyczy głównie tych instytucji, których działalność jest powiązana tematycznie z sylwetką absolwentów

i uzyskiwanymi przez nich kwalifikacjami zawodowymi. Funkcjonowanie instytucji, z którymi współpracują pracownicy badawczo-dydaktyczni INOW, związane jest z procesami uczenia się i wychowania w obszarach: edukacji osób w późnej dorosłości (np. Uniwersytet Trzeciego Wieku), teorii i praktyki wychowawczej, w tym nowych trendów w wychowaniu (np. Fundacja Edukacji Domowej), pedagogiki opiekuńczej oraz społecznej (np. Bank Żywności w Krakowie, Dom dla Mężczyzn Niewidomych w Niepołomicach), metodyki profilaktyki uzależnień, zagrożeń cywilizacyjnych, psychologii zdrowia (np. Katedra i Klinika Hematologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, Collegium Medicum, Towarzystwo Lekarskie Krakowskie, Towarzystwo Muzyczno-Artystyczne *Sfogato*), teorii wychowania oraz pedagogiki porównawczej (np. Muzeum Komenského V Přerově, Muzeum Romské Kultury, Rodný Dům Sigmunda Freuda), pracy z jednostką o specjalnych potrzebach (np. Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Chorobą Nowotworową KOLIBER).

Powyżej odwołano się do wybranych zajęć dydaktycznych obligatoryjnych oraz specjalnościowych. Studenci pełnią rolę aktywnych współorganizatorów i odbiorców wydarzeń lub samodzielnie tworzą aktywności pozwalające na zacieśnienie współpracy pomiędzy organizacjami z najbliższego otoczenia społecznego. Wiele działań miejsc pracy dla absolwentów kierunku pedagogika. Ponadto wiele działań bazuje na aktywnościach wolontariackich umożliwiających transfer wartości i podnoszenie wrażliwości wiąże się z poznawaniem struktury funkcjonowania instytucji z pierwszego sektora (państwowe placówki oświatowo-wychowawcze) i trzeciego sektora (organizacje pozarządowe) jako potencjalnych na problemy społeczne. Ponadto współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest w INOW poprzez szereg umów ustnych - niesformalizowanych. W załączniku (Cześć IV, Załącznik nr 6.1) zamieszczono charakterystykę instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, z profilem ich działalności, okresem, charakterem, rodzajem, formą współpracy oraz jej potencjałem edukacyjnym. Analizując potencjał edukacyjny instytucji warto podkreślić ich wpływ koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, praktyki zawodowe.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym wynika również z realizacji projektów badawczych w INOW, ukierunkowanych na grupy defaworyzowane (np. Adult Literacies as Benefit for Inclusion and Equity/ALBIE). W ramach realizacji tego typu projektów (testowanie modeli edukacyjnych) zostały wykorzystane formalne możliwości współpracy z Małopolską Wojewódzką Komendą OHP, które umożliwiły monitoring oraz doskonalenie treści kształcenia odnoszących się do kursu andragogika i pedagogika społeczna. Systematyczna modyfikacja

treści kształcenia poprzez transfer najnowszych treści, paradygmatów, rozwiązań praktycznych jest również przeprowadzana poprzez współpracę z instytucjami globalnymi, takimi jak sieci badawcze COST (treści odnoszące się do pedagogiki mediów oraz technologii informacyjnej), czy też INPEA (pedagogika rodziny).

Niezwykle cenioną przez studentów i nauczycieli akademickich formą doskonalenia realizacji treści kształcenia są wykłady tematyczne prowadzone przez specjalistów - praktyków w ich miejscach pracy lub w uczelni. Praktykowana jest też realizacja określonego zakresu tematycznego przez nauczycieli akademickich w zewnętrznej placówce. Poniżej zamieszczono przykładowe informacje z tego zakresu. Całość zawiera tabela zamieszczona w Części IV, Załącznik 6.2.

Tabela 6.1. Przykładowe zajęcia wykorzystujące zasoby środowiska lokalnego

Lp	Nazwa kursu (na UP)	Nazwisko i imię prowadzącego kurs (z UP)	Rok, Kierunek Specjalność, Rok ak.	Miejsce realizacji zajęć (wpisać jeśli poza UP)	Nazwisko i imię, afiliacja prowadzącego zajęcia (wpisać jeśli osoba nie jest z UP)	Temat zajęć
1	Pedagogika opiekuńcza	J. Maćkowicz	II Ped.PSO II-gi stopień 2014/15	Ośrodek Adopcyjno - Opiekuńczy TPD	Joanna Gabańska (OA-O)	Procedury adopcyjne (polskie i zagraniczne). Przygotowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych
2	Patologia i marginalizacja	J. Maćkowicz	III Ped. PZiPU I stopień 2017/18	Regionalny Ośrodek pomocy Społecznej	Pracownik ROPS-u	Program włączenia społecznego realizowany przez ROPS
3	Edukacja kulturalna	J. Urbanek	I Ped. PSO II stopień 2018/19	Muzeum Sztuki Współczesnej w Krakowie MOCAK	M.Smyrła – Dział Wiedzy o Sztuce	Wychowawcze funkcje twórczości i odtwórczości artystycznej
4	Problemy wielokulturowości w poradnictwie edukacyjnym	J. Prokop J.UrbaneK	II Ped. PEIZ II stopień 2018/2019	Muzeum Etnograficzne Tarnów. Ekspozycja stała: Romowie.Historia i kultura	Adam Bartosz-dyrektor Muzeum Okręgowego w Tarnowie	Historia, zwyczaje i obecna sytuacja Romów w Tarnowie

5	Metodyka Profilaktyki uzależnień	M. Lubińska-Bogacka	II Ped. PZiPU I stopień 2018/19	Poradnia uzależnień- poradnia Terapii Rodzin ul. Batorego	Kasia Pytko-dyrektor, psychoterapeuta uzależnień, Paulina Nowotarska-psychoterapeuta uzależnień	Metody pracy z osobami uzależnionymi w systemie dziennym/ praca z rodziną i dzieckiem / profilaktyka pracy z rodziną-warsztaty
6	Metody badań pedagogicznych	Sławomir Trusz	II Ped. PSO z PSz 2017	Laboratorium Badania Bólu, Instytut Psychologii UJ	dr Przemysław Bąbel, dr Elżbieta Bajcar	Badania eksperymentalne-laboratoryjne w naukach społecznych

Należy podkreślić zarówno dużą liczbę i różnorodność instytucji, w których realizowane są tematy – treści kształcenia poszczególnych kursów, a także doświadczenie zawodowe osób współpracujących. Dla procesu kształcenia, szczególnie w problematyce niektórych kursów, cenny jest kontakt z praktykiem-ekspertem i obecność studentów w specjalistycznych placówkach.

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Współpraca z instytucjami i zdobyte w jej toku doświadczenia przyczyniają się do aktualizacji treści kształcenia, dostosowaniu ich do potrzeb i warunków współczesnego rynku pracy. W kontekście omawianego kryterium kluczowa jest współpraca z Urzędem Miasta (UM) – Wydziałem Edukacji. W trakcie spotkań pracowników UM z przedstawicielami kadry akademickiej INOW dokonywane są analizy wybranych elementów programu kształcenia przyszłych pedagogów wobec współczesnych wyzwań wychowawczych i zmieniających się uwarunkowań procesu edukacyjnego. Efektem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest nie tylko monitorowanie, ocena i doskonalenie treści kształcenia realizowanych w ramach poszczególnych kursów, ale też organizacja forum metodyczno-dyskusyjnego, w którym praktycy i nauczyciele akademicy dyskutują o problemach teorii i praktyki edukacyjnej. Przykładem tak realizowanej współpracy jest Małopolskie Forum Nauczycieli Pedagogów, gdzie nauczyciele-pedagodzy szkolni przekazują władzom INOW, pracownikom naukowym i studentom swoje refleksje w odniesieniu do wyzwań organizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, z którymi mierzy się współczesna kadra pedagogiczna. Na tej podstawie dokonywane są modyfikacje związane z udoskonaleniem warsztatu dydaktycznego (m.in. wpisanie lub usunięcie określonych treści kształcenia, dobór metod). Współpraca ze

środowiskiem lokalnym obejmuje również ścisłą kooperację ze szkołami ćwiczeń na terenie miasta Krakowa i w województwie małopolskim. Tego typu systematyczne działania pozwalają orientować programy kształcenia na realne wyzwania współczesnych placówek opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.

Dodatkowe informacje, które INoW uznaje za ważne dla oceny kryterium 6

W procesie kształcenia na kierunku pedagogika niezwykle istotną rolę stanowią zasoby środowiska lokalnego. Inspirują i pozwalają na pozastandardową realizację aktywności studentów wynikających z koncepcji kształcenia w dwóch zakresach: (1) wzbogacanie realizacji programu i planu studiów o formy i treści osadzone w specjalistycznej praktyce innych instytucji. Uwzględnia się tu zarówno placówki edukacyjne, pomocowe, terapeutyczne i interwencyjne, opiekuńcze i kulturalno-oświatowe, akademickie, instytucje opieki zdrowotnej. (2) poszerzanie programu studiów o aktywności studentów pozwalające na wzmocnienie efektów uczenia się, które nie znajdują prostego przełożenia na formy ich weryfikacji zawartych w programie studiów. Zakładając, że działania te wpływają w sposób istotny na postawy/kompetencje społeczne, umiejętności, wiedzę, uznajemy je za ważne w procesie kształcenia. Przykładami takich działań jest angażowanie studentów w kampanie społeczne (Bandana Day, świąteczna zbiórka żywności).

Poniższe zestawienia ilustrują przykłady aktywności studentów INoW dla interesariuszy zewnętrznych, nad którymi pieczę sprawowali pracownicy Instytutu realizujący odpowiednie kursy.

Tabela 6.2. Działania studentów INoW na rzecz środowiska lokalnego

Lp.	Nazwa kursu (na UP)	Nazwisko i imię prowadzącego kurs (z UP)	Rok, Kierunek, Specjalność, Rok ak,	Miejsce realizacji zajęć (wpisać jeśli poza UP)	Temat zajęć
1	Biomedyczne podstawy rozwoju	Karolina Czerwiec	II, Ped. PZiPU, st., 2017/2018	ECKUM	Warsztaty edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych z zakresu wpływu zdrowego trybu życia na rozwój człowieka
2	Biomedyczne podstawy rozwoju	Karolina Czerwiec	II, Ped. PZiPU, st., 2018/2019	ECKUM	Warsztaty edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych z zakresu wpływu zdrowego trybu życia na rozwój człowieka
3	Biomedyczne podstawy rozwoju	Karolina Czerwiec	II, Ped. PZiPU, st., 2019/2020	ECKUM	Warsztaty edukacyjne dla uczniów szkół podstawowych z zakresu wpływu zdrowego trybu życia na rozwój człowieka
4	Koło Naukowe Pedagogów	Anna Mróz			Warsztaty efektywnego budowania zespołów – pierwsze

					młodzieżowe dni wolontariatu Urząd Miasta Krakowa
--	--	--	--	--	--

Na rzecz środowiska lokalnego działają również pracownicy INoW. Poniżej w tabeli przedstawiono przykłady takich aktywności.

Tabela 6.3. Działania pracowników INoW na rzecz środowiska lokalnego

Lp.	Nazwisko i imię prowadzącego zajęcia	Temat zajęć	Instytucja/ miejsce odbywania zajęć	Odbiorca
1	Anna Duda	warsztaty	II konferencja Charakterów dla nauczycieli	nauczyciele
	Paulina Koperna			
	Anna Mróz			
2	Paulina Koperna	Warsztaty integracyjne	SP nr 1, Kraków	Uczniowie kl. I-III,
	Kinga Sobieszczkańska			
	Anna Mróz			
	Anna Duda			
3	Sławomir Trusz	Klaps jak słaby lek, ma mnóstwo skutków ubocznych, a problemu i tak nie likwiduje	Wywiad dla Gazety Krakowskiej	Czytelnicy
4	Jolanta Rybska-Kłapa	Uczeń z dysleksją głęboką i SLI w szkole	Liceum Ogólnokształcące w Świątnikach Górnych	Nauczyciele
5	Zofia Szarota	<i>Czwarty wiek, czyli seniorzy w wieku 75plus potrzebuje wsparcia!</i>	Wywiad dla Radia Kraków	Słuchacze
6	Zofia Szarota	<i>Czy wiek seniorski jest obietnicą lepszego życia?</i>	Wywiad dla Radia Kraków	Słuchacze
7	Zofia Szarota	Jakie są najważniejsze wyzwania stojące przed polityką senioralną Krakowa i Małopolski	Debata w Radia Kraków	Słuchacze
8	Artur Fabiś	Czy można przygotować się do śmierci?	Rozmowa w radio Kraków	Słuchacze
9	Hanna Sępniewska-Gębik	Sytuacja dziecka z chorobą onkologiczną i jego rodziny	Telewizja Kraków	Widzowie
10	Łukasz Tomczyk	Do starości należy się przygotować	Wywiad dla Przeglądu Dziennikarskiego	Czytelnicy

Współpraca INoW z instytucjami środowiska lokalnego jest stale doskonalona, poszerzana zarówno o włączanie nowych podmiotów jak i form współpracy. Jej charakterystyczną cechą jest wzajemność – zasoby edukacyjne placówek są wykorzystywane w procesie kształcenia, a zasoby i potencjał Instytut przyczynia się optymalizacji pracy placówek i szeroko pojętemu dobru społecznemu.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z priorytetowych celów uczelni i jest wpisane w strategię rozwoju Uczelni na lata 2014 – 2020. Jej celem jest wdrożenie nowych i ulepszenie dotychczasowych procedur współpracy zawodowej oraz dydaktycznej z zagranicznymi ośrodkami, rozwój kadry obcojęzycznej oraz rozwój oferty edukacyjnej w językach obcych dla naszych studentów oraz przybyłych do uczelni w ramach programu Erasmus+, <http://www.bwm.up.krakow.pl/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Kwestie umiędzynarodowienia uwzględniane są również w programach kształcenia na kierunku prowadzonych przez Instytut Nauk o Wychowaniu UP. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia niesie ze sobą działania nakierowane na optymalne przygotowanie studentów pedagogiki do wymogów współczesnego rynku pracy i rozwijającego się świata. Plany studiów uwzględniają opanowanie przez każdego studenta języka obcego na poziomie B2 (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz języka B2+ (w przypadku studiów drugiego stopnia).

Tabela 7.1. Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie języka obcego odnoszące się do umiędzynarodowienia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
K_W09	Zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2	P6U_W	P6S_WG
K_U09	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 ., poz. 2218)

W semestrze IV na studiach pierwszego stopnia oraz w semestrze III na studiach drugiego stopnia student może zadeklarować uczestnictwo w wykładach instytutowych w języku obcym w wymiarze 15 godzin. Studenci zarówno studiów I jak i II stopnia mogą aktualnie uczestniczyć w kursach prowadzonych w języku obcym dla studentów zagranicznych uczestniczących w programie Erasmus+ (zob. punkt 4.- moduły prowadzone w Instytucie Nauk o Wychowaniu).

Studenci w Instytucie Nauk o Wychowaniu uczestniczyli również w gościnnych wykładach prof. Johannes Megenheima ([Universität Paderborn](#), Niemcy), które miały charakter cykliczny i zakończyły się w 2016 roku. Cykl wykładów (prowadzonych w latach 2014-2016) obejmował następujące tematy: *Basic concepts of digital media; ICT and formal, non-formal and informal learning; Digital media and teaching; ICT and Sustainable Education; Web 2.0. Tools and Learning Environment; Research on CSE and ICT in Education; ICT and knowledge Management.*

Ponadto studenci uczestniczą w wykładach naukowców z zagranicznych ośrodków, którzy odwiedzają Instytut Nauk o Wychowaniu nie tylko w ramach programu Erasmus, ale także w ramach wewnętrznej współpracy międzyinstytutowej oraz jako goście, stażyści, uczestnicy konferencji czy visiting professor.

Studenci mają również okazję uczestniczyć w spotkaniach z zagranicznymi gośćmi, którzy odwiedzają Instytut lub zaprzyjaźnione jednostki: (1) w dniach 8 – 9 stycznia 2018 r. na Wydziale Pedagogicznym gościliśmy 30 studentów Uniwersytetu w Hong Kongu; (2) 2 kwietnia 2019 roku zorganizowane było spotkanie ze studentami z Uniwersytetu Amsterdamskiego; (3) w dniu 25 września 2019 roku pracownicy Instytutu (dr Anna Mróz oraz mgr Paulina Koperna) poprowadziły warsztaty *Team Building and Shaping Communications skills* dla studentów pracy socjalnej z Baden-Württemberg Cooperative State University (DBHW) w Heidenheim (Niemcy).

Studenci mają kontakt z zagranicznymi studentami przebywającymi w Instytucie Nauk o Wychowaniu w ramach:

- programu Erasmus+. Chętni mogą uczestniczyć w zajęciach realizowanych w ramach Erasmus. Spotkania z zagranicznymi studentami stanowią okazję do szlifowania języka obcego oraz nawiązywania bliższych relacji.
- współpracy międzynarodowej ze studentkami z Uniwersytetu Podkarpackiego na Ukrainie. Ta współpraca zaowocowała trzema spotkaniami naukowymi:

- 1) 26.10.2017 roku miała miejsce Konferencja Studenckiego Koła Pedagogów INoW pt. „*Gry i zabawy w przekazie międzypokoleniowym – doświadczenia polskie i ukraińskie*”;
- 2) W dniach 17 – 20.10. 2018 roku odbyła się Międzynarodowa Konferencja Studencka na Ukrainie: „*Współczesne problemy edukacji*”. W konferencji brali udział studenci i pracownicy INoW;
- 3) 31.05. 2019 roku miało miejsce seminarium polsko-ukraińskie: II Polsko-Ukraińskie Studenckie Seminarium Naukowe 31 maja 2019 „*Metody i techniki badań pedagogicznych*”.

W ramach współpracy międzynarodowej podejmowane są różnorakie aktywności na wielu poziomach

Pracownicy INoW są członkami międzynarodowych jednostek naukowych i organizacji:

- dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP jest członkinią międzynarodowych Towarzystw Naukowych: *The European Science Education Research Association (ESERA)*, *International Council of Associations for Science Education(ICASE)*, *International Organization for Science and Technology Education (IOSTE)*, *Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication (SFSiC)*, oraz *International Union of Biological Sciences' Commission for Biological Education (IUBSCBE)*;

- dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP jest członkinią: *Centre for Research into Violence and Abuse (Durham University, Anglia)* oraz *The International Network for the Prevention of Elder Abuse (INPEA)*, gdzie pełni funkcje krajowego reprezentanta.

W ramach współpracy międzynarodowej w 2016 roku (ówczesny) Wydział Pedagogiczny podpisał umowę bilateralną z hiszpańskim uniwersytetem (University of La Laguna). Umowa była efektem współpracy naszego pracownika. W ramach tej umowy w INoW przebywało dwóch pracowników University of La Laguna.

Instytut podpisał także umowę dwustronna z Uniwersytetem Podkarpackim (Ivano-Frankiwnsk, Ukraina). W wyniku tej umowy odbyły się 2 edycje studiów. Studentki z Ukrainy realizowały semestr zajęć w Instytucie. Opiekę nad nimi sprawowała prof. Nadia Lutsan.

Wymiernym efektem wyjazdów pracowników naukowych Instytutu jest zwiększenie liczby placówek partnerskich m.in.: University of Lisbon, University of Zadar, University of Zagrzeb, University of La Laguna.

Współpraca z zagranicznymi ośrodkami zaowocowała następującymi międzynarodowymi projektami (Część IV, Załącznik 7.1.):

- projekt *Smart Ecosystem for Learning and Inclusion* – SELI;
- projekt *Social media and trust building*;
- InterCap;
- projekt *Re-Connect / Re-Collect: Crossing the Divides through Memories of Cold War Childhoods*;
- projekt: *Adults Literacies as Benefit for Inclusion and Equity* ALBIE;
- *EU Kids Online*;
- projekt międzynarodowy ‘*AKP - Animacja kultury przyrodniczej szansą na rynku pracy*’;
- projekt międzynarodowy *Expectancies for self and others: What we know from 55 years of research*.

Pracownicy Instytutu aplikują o międzynarodowe granty, także o te najbardziej prestiżowe, w programie Horyzont 2020.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Centrum Języków Obcych oferuje wykłady fakultatywne dla wszystkich studentów Uniwersytetu Pedagogicznego oraz lektoraty dla studentów programu Erasmus+. Dodatkowo w INoW na kierunku Pedagogika prowadzone były gościnne wykłady w języku obcym oraz seminaria otwarte dla studentów i pracowników. Studenci mają możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach w języku angielskim realizowanych dla studentów Erasmusa oraz w wykładach prowadzonych przez przyjeżdżających wykładowców. W kartach kursu uwzględniono godne polecenia pozycje anglojęzyczne. Ponadto studenci informowani są o możliwości korzystania z baz anglojęzycznych publikacji np. Taylor&Francis. W październiku 2017 roku zainteresowani studenci, pracownicy oraz absolwenci mogli skorzystać w oferty stypendialnej Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej: Oferta obejmowała m.in.: Stypendia na wakacyjne kursy jęz. niemieckiego; Stypendia na studia magisterskie w Niemczech (w jęz. niemieckim i angielskim); Stypendia na krótkie (do 6 miesięcy) i długie (do 10 miesięcy) pobyty badawcze, www.daad.pl oraz www.daad-krak.blogspot.com (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W ramach studiów na kierunku pedagogika w Instytucie Nauk o Wychowaniu prowadzone są obowiązkowe zajęcia z nowożytnego języka obcego. Studenci Instytutu zdobywają umiejętności językowe w ramach oferty edukacyjnej Centrum Języków Obcych, <http://sjo.up.krakow.pl/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) przynajmniej w zakresie jednego języka obcego. Mają możliwość wyboru lektoratów z języków nowożytnych (angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski, rosyjski) oraz języka łacińskiego według autorskich programów nauczania, opartych na Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz standardach określonych w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego.

Na studiach pierwszego stopnia lektorat z języka obcego odbywa się w wymiarze 110 godzin na poziomie B2 i kończy egzaminem. Na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich (na III roku) prowadzony jest kurs „Język obcy do celów akademickich”. Odbywa się on w wymiarze 15 godzin na poziomie B2+ i kończy zaliczeniem z oceną. W celu osiągnięcia wymaganego poziomu B2+ studenci powinni wybrać język będący kontynuacją języka obcego z I stopnia studiów lub inny język, który znają na poziomie co najmniej B2.

W bieżącym roku akademickim studenci studiów II stopnia mogą wziąć udział w bezpłatnym dodatkowym kursie: j. angielski w biznesie, <http://sjo.up.krakow.pl/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Ponadto Centrum proponuje wykłady fakultatywne dla wszystkich studentów Uniwersytetu Pedagogicznego oraz lektoraty dla studentów programu Erasmus+. W celu doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem obcym w praktyce studenci mają możliwość uczestniczyć w wykładach prowadzonych w języku obcym przez profesorów wizytujących, wykładowców uczestniczących w Programie Erasmus+ oraz prelegentów na międzynarodowych konferencjach naukowych organizowanych przez Instytut lub przy współpracy z zagranicznymi partnerami.

Osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności oraz osoby, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego mają prawo do uczestnictwa w alternatywnych lektoratach z języków obcych. Organizacją w/w lektoratów zajmuje się Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), przy współpracy z Centrum Języków Obcych (CJO). Oferta specjalistycznych lektoratów prowadzonych przez BON obejmuje: lektorat dla niesłyszących i niedosłyszących, z udziałem tłumacza języka migowego; dla niewidomych i słabowidzących, z wykorzystaniem dostosowanych materiałów oraz dla studentów z innymi zaburzeniami,

uniemożliwiającymi udział w standardowym lektoracie. Z uczestnictwa w lektoracie zwolnieni są wyłącznie studenci znający język na poziomie co najmniej B2, którzy przedstawią odpowiedni certyfikat.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

W 2017 roku w Instytucie Nauk o Wychowaniu został powołany pełnomocnik ds. Programu Erasmus, została także utworzona (od 2018) elastyczna oferta dydaktyczna dla studentów zagranicznych. W latach wcześniejszych pracownicy zgłaszali propozycje dla studentów Erasmusa, były to oferty pojedynczych kursów w różnych językach. Jednak z uwagi na największe zapotrzebowanie oferty dydaktycznej w jęz. angielskim, przygotowano moduły, które cieszą się dużym zainteresowaniem wśród obcokrajowców. W ciągu ostatnich trzech lat z oferty INoW skorzystało 57 osób oraz 27 osób w I semestrze 2019/20. W sumie od 2016 roku do chwili obecnej z oferty INoW skorzystało 84 zagranicznych studentów z: Hiszpanii, Portugalii Grecji, Włoch, Niemiec, Holandii, Szwajcarii, Szwecji, Czech, Słowacji, Turcji, Chorwacji i Irlandii (Część IV, Załącznik 7.2.).

Zajęcia dydaktyczne dla studentów zagranicznych aktualnie realizują: dr hab. Sławomir Trusz, prof. UP, dr inż. Łukasz Tomczyk, dr Łukasz Albański, dr Anna Mróz, mgr Paulina Koperna, mgr Marta Krupska, mgr Kinga Sobieszkańska. Oferta dydaktyczna dla zagranicznych studentów obejmuje dwa moduły.

Tabela 7.2. Moduł 1: Selected aspects of educational sciences obowiązuje od roku akademickiego 2018/19 (wybrany przez 20 studentów)

Moduł 1: Selected aspects of educational sciences: winter/summer	
Courses	wymiar godz.
Statistical tools for Educators	30
Media in Education	30
Multiculturalism: identity, migration and education	30
Education through drama – practice and theory	30

Tabela 7.3. Moduł 2: Creative Education został opracowany na rok akademicki 2019/20 (wybrany przez 27 studentów)

Moduł2: Creative Education (winter/summer)	
Courses	wymiar godz.
The art of communication	30
Creative writing in education	30

Anthropology of Childhood	30
Creativity in the classroom	30

INoW stwarza także warunki dla mobilności studentów oraz kadry. Organizowane są spotkania informacyjne dla studentów dotyczące możliwości wyjazdów zagranicznych (coroczne spotkanie – na początku roku akademickiego - z pełnomocnikiem INOW ds. Programu Erasmus, spotkania organizacyjne z opiekunem roku oraz spotkania integracyjne ze studentami Erasmusa). Informacje o aktualnej ofercie Biura Współpracy Międzynarodowej są publikowane na stronach internetowych Biura, a także INoW. Aktualnie studenci pedagogiki mają możliwość realizacji części studiów w blisko 70 zagranicznych ośrodkach naukowych. Zainteresowani wyjazdem studenci otrzymują wsparcie administracyjne ze strony opiekunów oraz Biura Współpracy Międzynarodowej UP. Wykaz uczelni partnerskich dla wszystkich jednostek znajduje się pod linkiem, <https://bwm.up.krakow.pl/erasmus-studia/uczelnie-partnerskie/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni INoW na bieżąco otrzymują informacje o możliwości wyjazdów do zagranicznych uczelni (w ramach różnych programów). Informacje rozpowszechniane są poprzez pocztę uczelnianą. W ciągu ostatnich lat (od 2016 roku), tylko ramach program Erasmus+ wyjechało do zagranicznych ośrodków 45 pracowników INoW (Część IV, Załącznik 7.3.).

Poza uczestnictwem w Programie Erasmus pracownicy wykorzystują inne dostępne formy mobilności:

- pracownicy INoW odbyli staże zagraniczne w następujących ośrodkach: Charles University w Pradze, Czechy (4 osoby); University of La Laguna, Hiszpania (1 osoba); The Alice Salomon University of Applied Sciences, Niemcy (2 osoby);
- dwóch pracowników wygrało stypendium Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej - program Ceepus;
- jeden pracownik wygrał konkurs na realizację stażu naukowo-dydaktycznego w ramach programu Mundus Penta;
- dwóch pracowników odbyło wizytę studyjną w Norwegii w Norwegian Social Research w Oslo.

W ramach współpracy międzynarodowej podejmowane jest ko/promotorstwo międzynarodowych doktorantów (dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP - doktorat w Uniwersytecie Burgundzki w Dijon (2016) oraz dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP -

doktorat w Uniwersytecie La laguna w Hiszpanii. Dwóch pracowników INoW pełni funkcje Eksperta Komisji Europejskiej i recenzenta w programie badan naukowych Horyzont 2020 (dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP oraz dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP)

Ponadto pracownicy (dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP; dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP; dr inż. Łukasz Tomczyk) pełnią funkcje recenzenta w następujących prestiżowych czasopismach naukowych z tzw. Listy Filadelfijskiej (Lista A-do 2017):1) Science and Education; 2) South African Journal of Education; 3) Young; 4) International Journal of Environmental Research and Public Health; 5)Journal of Applied Gerontology; Education and Information Technologies; 6) Children and Youth Services Review; 7) International Journal of Cognitive Research in Science, 8) Engineering and Education; Addictive Behaviors; 9) Psihologija; 10) Addicta-The Turkish Journal on Addictions; 11) Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace; 12) Education Sciences; 13) Educational Sciences: Theory & Practice; 14) Frontiers in Psychology; 15) Telematics and Informatics; 16) Heliyon (Zob. Wyszukiwarka: <https://publons.com/dashboard/records/review/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019).

Prowadzona w Instytucie współpraca obejmuje również aktywność w międzynarodowych gremiach naukowych oraz członkostwo w radach redakcyjnych zagranicznych czasopism naukowych.

Pracownicy naukowci Instytutu organizują międzynarodowe konferencje w INoW oraz biorą aktywny udział w zagranicznych konferencjach naukowych na całym świecie jako uczestnicy oraz członkowie komitetów naukowych i organizacyjnych (także indeksowanych w światowych bazach nauki: Web of Science, Scopus). Między innymi:

dr hab. Katarzyna Potyrała, prof. UP - organizacja konferencji - mityngi regionalne i interregionalne - jako reprezentant IOSTE (International Organization for Science and Technology Education) dla Europy Centralnej i Wschodniej w UP Kraków, Uniwersytecie w Trnawie i Uniwersytecie Burgundzkim w Dijon.

– członek komitetu naukowego i/lub organizacyjnego następujących konferencji:

- World Congress on New Trends in Science Education – WCNTSE
- Jounees Internationales de L'Education et La Culture Scientifique - JIES
- Research in Didactics of the Sciences – DidSci

Dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP - udział (na zaproszenie organizatorów):

- w międzynarodowej konferencji Ekspertów *International Expert-Conference on Human Rights of older Persons*, która odbyła się w dniach 12-13 11.2018 w Wiedniu

(jako jedyny przedstawiciel z Polski),

<https://inow.up.krakow.pl/2018/12/12/international-network-for-the-prevention-of-elder-abuse> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

- w międzynarodowej konferencji w Parlamencie Europejskim *HIGH LEVEL CONFERENCE 30 ANNIVERSARY OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD*, która odbyła się 20 .11.2019 w Brukseli, <https://inow.up.krakow.pl/2019/12/16/konferencja-w-parlamencie-europejskim/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

– organizacja (wraz z zagranicznym partnerem: INPEA) Międzynarodowej Konferencji Ekspertów *INTERNATIONAL EXPERT'S CONFERENCE OF ELDER ABUSE*, (w dniach 14-15.06.2019), podczas której uczelnia gościła wybitnych specjalistów z całego świata, ekspertów reprezentujących uniwersytety, Instytuty Praw Człowieka oraz wiodące europejskie i światowe organizacje m.in. Światową Organizację Zdrowia i ONZ; lista prelegentów znajduje się tutaj: <https://weaad2019.up.krakow.pl/pl/komitet-i-prelegenci/>(data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

– członek komitetu naukowego i/lub organizacyjnego indeksowanych konferencji (Web of Science, Scopus).

Ponadto pracownicy INoW podejmują wspólne badania z zagranicznymi partnerami i publikują wraz z nimi. Zdobyte w ten sposób doświadczenia mają odzwierciedlenie w treściach oraz metodyce prowadzonych zajęć (wykaz w punkcie 6. - wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W latach 2016-2019 w INoW były prowadzone wykłady otwarte, warsztaty i seminaria przez kadrę naukową przybyłą z niżej wymienionych zagranicznych ośrodków naukowych (Część IV, Załącznik 7.4.).

Tabela 7.4. Wykaz afiliacji gości zagranicznych INoW

Ośrodek zagraniczny	Data
University of La Laguna, Hiszpania	19 października 2016
University of La Laguna, Hiszpania	8 grudnia 2016
Palacký University Olomouc, Czechy	12 stycznia 2017
Palacký University Olomouc, Czechy	17 stycznia 2017
Uniwersytet Podkarpacki, Iwano-Frankiwnsk, Ukraina	styczeń-kwiecień 2017
Université de Genève, Szwajcaria	25 października 2017
Palacký University Ołomuniec, Czechy	15 listopada 2017
Dokuz Eylül Üniversitesi, Turcja	9 stycznia 2018
University of Belgrad, Serbia	5 kwietnia 2018
Uniwersytet Karola w Pradze, Czechy	15 listopada 2018
Czech Technical University in Prague, Czechy	29 listopada 2018
Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta. Słowacja	25 kwietnia 2019
Levinsky College of Education, Izrael	23 maja 2019
Czech Technical University in Prague, Czechy	26 września 2019
Latin America- Europe Cultural Ring, Montevideo, Urugwaj	21 listopada 2019

Reasumując, w latach 2016 – 2019 INoW odwiedzili wykładowcy z Czech, Holandii, Szwajcarii, Hiszpanii, Ukrainy, Litwy, Turcji, Serbii i Izraela (w ramach programu Erasmus+, stażu, wizyty studyjnej, wewnętrznej współpracy pomiędzy jednostkami i badań naukowych).

7.6. Sposoby, zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Proces kształcenia i doskonalenia w zakresie umiędzynarodowienia jest monitorowany poprzez:

- zastosowanie nowych form pracy dydaktycznej oraz badawczej, jak również wiedzy zaczerpniętej od specjalistów ze współpracujących placówek naukowych;
- sprawozdania przygotowane przez uczestników wyjazdów zagranicznych;
- prezentację efektów wyjazdów w ramach zebrań pracowników INoW;
- prezentację efektów wyjazdów podczas spotkań naukowych w katedrach Instytutu;
- indywidualne sprawozdania pracowników z obszaru współpracy międzynarodowej, (włączane są w proces samooceny pracowników).

Wraz z otwierającymi się możliwościami oraz napływem ofert współpracy z nowych ośrodków uniwersyteckich wzrasta znacząco możliwość rozbudowania oferty uczestniczenia w wyjazdach naukowych zarówno dla studentów jak i pracowników INoW. Oferta dydaktyczna

uwzględnia także dodatkowe propozycje dla studentów z zagranicy: wprowadzono moduł 2, którego uruchomienie było odpowiedzią na duże zainteresowanie studentów zagranicznych.

Poprzez podejmowane przez pracowników inicjatywy skoncentrowane na poszukiwaniu wspólnych obszarów badawczych zwiększa się możliwość współpracy w ramach tak cenionych publikacji z zagranicznymi partnerami.

Pracownicy INoW mogą wykazać się publikacjami oraz wydawnictwem czasopism w językach obcych (kongresowych).

W INoW są wydawane trzy czasopisma naukowe o zasięgu międzynarodowym:

1) Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis,

http://bioannales.up.krakow.pl/?page_id=392 (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

2) BGS EXLIBRIS Biblioteka Gerontologii Społecznej

<http://www.bgs.up.krakow.pl/index.php/pl/o-czasopismie/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

3) Czech-Polish-Slovak Studies in Andragogy and Social Gerontology,

<https://gerontology.wordpress.com/> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Proces umiędzynarodowienia INoW znajduje swe odzwierciedlenie w programie studiów realizowanym w treściach kursów takich jak: dydaktyka, andragogika, gerontologia, gerontopedagogika, profilaktyka w szkole, pedagogika społeczna, trening umiejętności społecznych, praca z rodziną wieloprotblemową, interwencja kryzysowa, media w edukacji, media w promocji zdrowia (Część IV, Załącznik 7.5.).

Odpowiadając na wymagania współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata, wprowadzono do programu studiów treści związane z profilaktyką e-zagrożeń wykorzystując zastosowanie możliwości platformy *Smart Ecosystem for Learning and Inclusion*, <https://www.eucelac-platform.eu/project/smart-ecosystem-learning-and-inclusion> (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

Międzynarodowa współpraca w INoW prowadzona na wielu poziomach przyczynia się do rozwoju i pogłębienia świadomości kulturowej własnego społeczeństwa oraz społeczności całego świata.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Oferowana pomoc dostosowana jest do zróżnicowanych potrzeb studentów, sprzyja ich rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu. Wsparcie studentów rozpoczyna się na początku każdego roku akademickiego. Wówczas studenci I roku studiów mają spotkania organizacyjne z Dyrektorem Instytutu oraz opiekunem rocznika. Podczas spotkania prezentowany jest kierunek oraz zapisy zawarte w Regulaminie Studiów ponadto studenci otrzymują pełen pakiet informacji na temat różnorodnych form wsparcia. Wsparcia studentów w Instytucie Nauk o Wychowaniu obejmuje obsługę administracyjną, pomoc materialną, wsparcie naukowo-dydaktyczne i system motywacji i mobilności studentów. Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest podstawowym obowiązkiem każdego pracownika naukowo-dydaktycznego Instytutu. Na początku każdego roku akademickiego/semestru ustalane są terminy konsultacji (dwa razy w tygodniu), w czasie których studenci mogą uzyskać odpowiedzi na wszelkie dylematy/problemy dotyczące dydaktyki, staży, praktyk, warsztatów, kursów, uczestnictwa w konferencjach, seminariach naukowych oraz w innych kwestiach związanych ze studiowaniem.

Oprócz spotkań osobistych studenci mają również możliwość kontaktu elektronicznego z osobami prowadzącymi zajęcia lub z koordynatorem praktyk. Każdy student ma dostęp do strony internetowej Wirtualnej Uczelni, na której umieszczone są między innymi aktualne informacje dotyczące: organizacji roku akademickiego, zajęć i programów studiów, efektów uczenia się oraz sylwetki absolwenta. W różnych nagłych, wyjątkowych sytuacjach problemowych, po uprzednim uzgodnieniu, studenci mogą kontaktować się również telefonicznie i mailowo z kadrą Instytutu.

Organizacja zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku Pedagogika odbywają się w dni powszednie w systemie studiów stacjonarnych oraz w weekendy (w piątki od godz. 15:30 oraz w soboty i niedziele) dla studentów studiów niestacjonarnych. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest taki sam pod względem treści, jednakże studia niestacjonarne cechuje mniejsza ilość godzin kontaktowych. Zajęcia odbywają się w grupach audytoryjnych, konwersatoryjnych oraz seminaryjnych. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej. Wykładowcy są do dyspozycji studentów również w ramach godzin konsultacyjnych. Mając na uwadze zróżnicowane potrzeby indywidualnych studentów dopuszczalna jest (zgodnie z regulaminem studiów) możliwość

zastosowania indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego toku studiów (<https://www.up.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulaminstudiow>. data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

8.1. Dostosowanie form wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów niepełnosprawnych i sposoby informowania o nich

Studenci otrzymują pełen pakiet informacji na temat różnorodnych form wsparcia. W kształtowaniu systemów wsparcia studentów kładzie się nacisk na potrzeby osób niepełnosprawnych. Bezpośrednio wsparciem studentów niepełnosprawnych w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie zajmuje się Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Zgodnie z ustawą o szkolnictwie wyższym wsparciem Biura Osób Niepełnosprawnych (BON) objęci są nie tylko studenci posiadający orzeczenia o niepełnosprawności, ale również będący w trudnej sytuacji zdrowotnej lub życiowej (<http://www.bon.up.krakow.pl>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). W roku 2019 (stan na 31.05.2019 r.) na Uniwersytecie Pedagogicznym studiowało 235 osób z niepełnosprawnością w tym 33 ze znacznym stopniem, 137 z umiarkowanym oraz 65 z lekkim. Liczba ta jest zmienna i zależna od aktualności orzeczeń o niepełnosprawności. Infrastruktura budynku, w którym realizowane są zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika, jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku znajdują się podjazdy i windy dla tych osób. Poszczególne pomieszczenia w budynku INOW oraz panele sterujące w windach oznaczone są systemem Braille'a. W windach są też nadawane komunikaty głosowe, a Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością oferuje kurs orientacji przestrzennej dla osób niewidomych i słabowidzących, a także transport na uczelnię dla osób poruszających się na wózkach.

Każdy student, udający się do BON, wypełnia formularz rejestracyjny i może ubiegać się o następujące formy wsparcia (jeżeli jest to uzasadnione typem niepełnosprawności): (1) lektoraty języków obcych: w porozumieniu z Centrum Języków Obcych UP, BON organizuje specjalistyczne lektoraty języka obcego, nowożytnego (angielski, hiszpański, niemiecki i in.) dla studentów niepełnosprawnych; (2) zajęcia z wychowania fizycznego. Centrum Sportu i Rekreacji UP oferuje trzy drogi organizacji zajęć z wychowania fizycznego: standardowe zajęcia do wyboru, zajęcia rehabilitacyjne lub WF teoretyczny; (3) pomoc tłumacza języka migowego odpowiedzialnego za tłumaczenie treści prezentowanych na zajęciach; (4) pomoc asystenta osób niepełnosprawnych: studenci mający problemy w poruszaniu się, mogą ubiegać się o wsparcie asystenta, który jest odpowiedzialny za przemieszczanie się pomiędzy

budynkami (np. z akademika do budynku dydaktycznego); (5) kursy z zakresu orientacji w przestrzeni: studenci nie(do)widzący, celem zapoznania się z topografią terenu uczelni, mogą otrzymać wsparcie w postaci kursu orientacji w przestrzeni budynków dydaktycznych UP oraz akademików; (6) skanowanie materiałów: studenci z problemami ze wzrokiem mogą dostarczyć do konsultantów BON materiały akademickie, celem dostosowania ich do formatu elektronicznego (OCR); (7) dostosowanie Domów Studenckich: studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o przyznanie dostosowanego architektonicznie pokoju, zaopatrzonego w stosowne uchwyty, odpowiednią konstrukcję łazienki oraz w inne udogodnienia, niezbędne przy poruszaniu się przy pomocy np. wózka inwalidzkiego; (8) wsparcie studentów w kryzysach psychicznych: wszyscy studenci UP mogą skorzystać ze wsparcia konsultanta zajmującego się pomocą w kryzysie psychicznym.

Student ze względu na objawy kryzysu psychicznego, czy też stosowanej farmakologii, może wymagać zindywidualizowanego wsparcia, również ze względu na różnorodność i specyfikę przebiegu kryzysu psychicznego. Ponadto studenci niepełnosprawni otrzymują szerokie spektrum wsparcia, które obejmuje także działalność dydaktyczną: dostępność księgozbioru w bibliotece głównej, bibliotekach wydziałowych i mediatece, możliwość uczestniczenia w konferencjach i seminariach oraz w spotkaniach z ekspertami organizowanych w Instytucie oraz na terenie uczelni i poza uczelnią.

Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą ubiegać się o przyznanie pomocy materialnej w postaci stypendiów socjalnych. Wszelkie informacje dostępne wraz z regulacjami dotyczącymi wsparcia materialnego można znaleźć na stronie: http://stypendia.up.laakow.pl/stypendia_mag/. Należy wspomnieć, że studenci z Instytutu Nauk o Wychowaniu, otrzymywali i nadal otrzymują poszczególne rodzaje stypendiów: (1) W roku akademickim 2018/2019: stypendium socjalne otrzymało 37 osób, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych otrzymało 6 osób; (2) W roku akademickim 2019/2020 (nastąpiła niewielka zmiana nazw stypendiów): stypendium socjalne otrzymało 58 osób, stypendium specjalne dla niepełnosprawnych 9 osób.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

W procesie uczenia się w Instytucie Nauk o Wychowaniu stosuje się różne formy wsparcia w ramach procesu kształcenia i motywowania studentów. Odbywa się to w ramach kursów realizowanych na kierunku poprzez: (1) prezentację zasad organizacji kursu, celów, wymogów dotyczących zaliczenia, sposobów podnoszenia kwalifikacji oraz oceny poziomu wiedzy,

umiejętności i kompetencji społecznych w opisach kursów, (2) prezentację materiałów wspomagających wykłady oraz ćwiczenia, (3) wykorzystanie różnorodnych metod, form i środków dydaktycznych: wykładów wspomaganych prezentacjami multimedialnymi, dyskusji, prezentacji opisów przypadków, projektów grupowych i indywidualnych, gier symulacyjnych, posterów zawierających wyniki badań, wizyt w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, a także resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Niezależnie od wymienionych każdy student może skorzystać z indywidualnych konsultacji z nauczycielem akademickim, podczas których istnieje możliwość uzyskania dodatkowych wyjaśnień, wskazań, informacji itp. Temu celowi służą też kontakty mailowe. We wsparcie studentów w procesie uczenia się są zaangażowani w sposób szczególny opiekunowie roczników, którzy wykazują dyspozycyjność nie tylko w kwestiach merytorycznych, ale również organizacyjnych.

8.3. Wspieranie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

W Instytucie Nauk o Wychowaniu w ramach wspierania studentów w mobilności między uczelniami wyznaczono Pełnomocnika ds. Programu Erasmus+. Informuje on i zachęca studentów do uczestnictwa w wymianie międzynarodowej. Studenci Instytutu mają możliwość wyjazdu na studia na inne uniwersytety zagraniczne dzięki wsparciu ze strony pełnomocnika oraz Sekcji Obsługi Wymiany Międzynarodowej Działu Współpracy z Zagranicą Uniwersytetu Pedagogicznego w ramach programu Europejskiej Sieci Uniwersytetów, programu CEPUS, umów bilateralnych. Studenci mogą także wziąć udział w wymianie krajowej w ramach programu MOST. Ponadto Instytut Nauk o Wychowaniu proponuje studentom uczestnictwo w studyjnych wyjazdach zagranicznych, mających na celu wymianę doświadczeń i poznanie metod i form pracy pedagogicznej stosowanej w różnych krajach. I tak, w ramach długoletniej współpracy z uniwersytetami w Republice Czeskiej studenci mają możliwość cyklicznych wyjazdów do Uniwersytetu Karola w Pradze, Uniwersytetu w Brnie a także różnych innych instytutów pedagogicznych zlokalizowanych na terenie Republiki Czeskiej (np. wyjazd studialny: „Śladami Komeńskiego”). Studenci mają także możliwość uczestnictwa w wyjazdach cyklicznych do Uniwersytetu w Iwano-Frankiwsku (w ramach wymiany studenckiej).

8.4. Wspieranie działalności naukowej

Kadra badawczo-dydaktyczna Instytutu Nauk o Wychowaniu wspiera studentów na wszystkich etapach ich aktywności naukowej, poprzez włączanie ich w badania prowadzone w ramach katedr, w trakcie seminariów dyplomowych, pokazując im specyfikę pracy naukowej i warsztatu naukowego. Aby zachęcić studentów do czynnego uczestnictwa w procesie kształcenia, pracownicy naukowcy, podczas zajęć dydaktycznych, dbają o wprowadzanie i wykorzystywanie nowoczesnych metod i form dydaktycznej. Studenci zachęceni są do udziału w licznych konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Ponadto przy wsparciu kadry mają możliwość brania udziału w licznych projektach o charakterze naukowym, społecznym i praktycznym oraz uczestniczą w dodatkowych zajęciach poszerzających ich wiedzę i kompetencje badawcze. W latach 2017-2019 studenci brali czynny udział w badaniach realizowanych w Instytucie Nauk o Wychowaniu w ramach: (1) grantu: NCN 2012/05/D/HS6/03350 nt.: „Społeczno-poznawcze i edukacyjne uwarunkowania oraz konsekwencje procesu stereotypizacji i stygmatyzacji dzieci euromigrantów („eurosierot”)” – kierownikiem grantu był dr Sławomir Trusz.

W badaniach studenci pełnili rolę zarówno osób badanych, jak i pomocników badacza (Dokumentacja: Trusz, S., (2018). Psychospołeczne i edukacyjne mechanizmy stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji dzieci sezonowych migrantów. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar); (2) badań statutowych przyznanych dr hab. Sławomirowi Truszowi, prof. UP: BS-094/P/2018 nt.: „Znaczenie oczekiwań interpersonalnych nauczycieli oraz autooczekiwań uczniów w ich edukacji”, BS-350/P/2019 nt.: „Językowe źródła procesu stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji dzieci cyrkularnych migrantów ("eurosierot") w klasie szkolnej”, BS-696/P/2019 nt.: „Poznawcze i afektywne źródła procesu dyskryminacji dzieci cyrkularnych migrantów w podstawowych środowiskach socjalizacyjnych". Rola studentów: osoby badane (dokumentacja dostępna na stronie Laboratorium Mikroprocesów Edukacji, zakładka: Prowadzone badania - DECYZJE_1-3.19 oraz DECYZJE_3.1.19/20 <https://trusz4.wixsite.com/website/prowadzone-badania>. Ponadto należy wspomnieć, że studenci mają możliwość korzystania z dodatkowej bazy informacji poza biblioteką i mediateką. Są to: (1) Baza Laboratorium Mikroprocesów Edukacji (<https://trusz4.wixsite.com/website/dydaktyka-copy>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.).

W Laboratorium znajdują się trzy stanowiska komputerowe wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem służącym do projektowania procedur badawczych (EPrime2,

<https://pstnet.com>) oraz do analizy danych (Statistica, R-Project, JASP); Biblioteka Testów Psychologicznych i Pedagogicznych zawierająca bazę ok. 40 wystandaryzowanych narzędzi, służących do pomiaru różnych dyspozycji osobowych, np. temperamentu, cech osobowości, inteligencji, strategii radzenia sobie ze stresem, zasobów prozdrowotnych itp. Katalog narzędzi jest dostępny u kierownika Laboratorium Mikroprocesów Edukacji dr hab. Sławomira Trusza, prof. UP i kierownika Laboratorium Psychoedukacji dr Jolanty Rybskiej-Klapy.

Szczegółowy opis wyposażenia dostępnego w laboratoriach znajduje się w kryterium 5 (data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r). Wiedzę, kompetencje i umiejętności pedagogiczne, społeczne jak również organizacyjne studenci mogą zdobywać także poza standardowym procesem dydaktyki, w ramach działalności kół naukowych Instytutu. Tradycyjnie mają one kluczową rolę we wspieraniu studentów w podejmowaniu działań naukowych. Studenci Pedagogiki mają możliwość czynnego zaangażowania się w aktywność naukową w ramach działalności Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów (które działa od momentu powstania kierunku Pedagogika) i przy którym działa od niedawna (od roku 2019) sekcja Pedagogów resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Studenci pedagogiki biorą czynny udział w seminariach kół naukowych, które odbywają się cyklicznie co roku, a także angażują się w organizację Małopolskiego Forum Pedagogów.

Organizują oraz współorganizują również liczne konferencje studenckie lub występują jako pomoc przy organizacji konferencji organizowanych przez pracowników naukowych. W ramach Koła Naukowego przygotowują ponadto: seminaria (krajowe i międzynarodowe), panele dyskusyjne, sesje plakatowe, zdjęciowe, filmowe, na różne tematy społeczno-pedagogiczne. Między innymi w okresie 2017-2019 studenci brali czynny udział w takich konferencjach i wydarzeniach studenckich jak: 1) I Międzynarodowe Forum Polsko – Ukraińskie, 2018; 2) II Międzynarodowe Seminarium Studenckie Polsko – Ukraińskie: Metody i techniki badań pedagogicznych, 2019; 3) konferencja naukowa z cyklu: Żyjmy z pasją, która odbyła się w dniu 29 listopada 2017 r. w Instytucie Nauk o Wychowaniu. Przebiegała pod hasłem: Życie ma sens, gdy robimy to, co kochamy. Zorganizowało ją Studenckie Koło Naukowe Pedagogów; 4) cykliczna konferencja naukowa organizowana przez Krakowskie Towarzystwo Medyczne, Ministerstwo Zdrowia i Instytut Nauk o Wychowaniu, nt.: „W pułapce nałogowych zachowań – kompendium wiedzy o uzależnieniach behawioralnych”; 5) II Konferencja z cyklu: Żyjmy z pasją - Pasja jako klucz do sukcesu, 2018; 6) warsztaty na temat: Współczesne zagrożenia w przestrzeni szkolnej, 2018; 7) warsztaty rozwojowe dla dzieci z krakowskich szkół, 2018; 8) Festiwal Kół Naukowych, 2018; 9) Ogólnopolska konferencja: Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń. Nowe oblicza narkomanii –

profilaktyka i terapia, organizowana przez Eksperta Wojewódzkiego ds. 7 Informacji o Narkotykach i Narkomanii Województwa Małopolskiego oraz Koło Naukowe Pedagogów, 2018. 10) Ogólnopolska konferencja naukowo-szkoleniowa: Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń - nowe strategie i standardy w profilaktyce, 2019.

W ramach szkoleń dla studentów pedagogiki prowadzone są na terenie uczelni warsztaty szkoleniowo-specjalistyczne (np. z zakresu profilaktyki uzależnień, pracy z trudną młodzieżą) np. prowadzone przez profesjonalną kadrę pracującą na oddziałach dziennych i całodobowych leczenia uzależnień w klinice Uniwersytetu Jagiellońskiego. Warsztaty te pozwalają im nabyć nowe umiejętności potrzebne w pracy pedagogicznej. Uczestnicy warsztatów otrzymują certyfikaty z odbytych szkoleń. W roku akademickim 2018-2019 studenci mieli możliwość uczestnictwa w warsztatach i szkoleniach (poświadczonych certyfikatami) dotyczących następujących obszarów tematycznych: zastosowanie Dialogu Motywującego w pracy z osobami używającymi narkotyki, 2018; doświadczenia terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi w warunkach klinicznych, 2018; używanie, uzależnienie, rozpoznawanie.

Od redukcji szkód do drug-free. Systemy pomocy, 2018; procedury prawne oraz obowiązki nauczyciela wobec uczniów i wychowanków uzależnionych od substancji psychoaktywnych, 2019; systemowe działania Policji w zakresie prewencji, zwalczania przestępczości narkotykowej. Przykłady wybranych działań profilaktycznych i edukacyjnych prowadzonych przez Policję. Praca Policji z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych, podejmowane interwencje policyjne, 2018/2019; – Uzależnienie behawioralne - nawyk, nałóg, zaburzenie - wprowadzanie nowych programów profilaktycznych, 2018; – Szkolenie studentów w zakresie metody pisania ekspresywnego - za pośrednictwem amerykańskiej organizacji non profit Pongo Teen Writing Project, 2019. Organizacja pracuje z młodzieżą trudną, na ulicach, w ośrodkach resocjalizacyjnych, więzieniach i w szpitalach. Pracuje z młodzieżą, która doświadczyła traumatycznych wydarzeń, jest w trudnej sytuacji, zmagającą się z traumatycznymi, kryzysowymi sytuacjami. – Warsztaty; Terapia przez sztukę. Drama - jako jedna z form profilaktyki uzależnień, 2019 8 Warsztaty; „Nowe podejście do profilaktyki. Program Fred goes Net,” 2019 Warsztaty; Gra profilaktyczna – wybór należy do Ciebie, 2019 Warsztaty; „Skuteczne programy profilaktyczne. Program Unplugged”, 2019 Warsztaty; „Jakość kontaktu w profilaktyce – warsztat umiejętności praktycznych”, 2019 Poza szkoleniami i konferencjami Instytut proponuje studentom także uczestnictwo w studyjnych wyjazdach zagranicznych, mających na

celu wymianę doświadczeń i poznanie metod i form pracy pedagogicznej stosowanej w różnych krajach.

I tak, w ramach długoletniej współpracy z uniwersytetami w Republice Czeskiej studenci mają możliwość cyklicznych wyjazdów do Uniwersytetu Karola w Pradze, Uniwersytetu w Brnie a także różnych innych instytutów pedagogicznych zlokalizowanych na terenie Republiki Czeskiej (np. wyjazd studialny: „Śladami Komeńskiego”). Ponadto studenci mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach cyklicznych do Uniwersytetu w Iwano-Frankiwsku (w ramach wymiany studenckiej). Organizowane są również studyjne wyjazdy krajowe m. in. do: aresztów śledczych, zakładów karnych, zakładów poprawczych, schronisk dla nieletnich i innych placówek związanych z resocjalizacją, a także do Wioski Dziecięcej w Rajsku, Centrum Mediacyjnego i różnych ośrodków wychowawczych.

W ramach Koła Naukowego Pedagogów, sekcja: Resocjalizacja i Penitencjarystyka studenci biorą czynny udział w przygotowywaniu warsztatów, konferencji naukowo szkoleniowych, w Małopolskim Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2014-2020 oraz w Małopolskim Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2014-2020. Współpracują z Wojewódzkim Ekspertem ds. informacji o narkotykach i narkomanii Województwa Małopolskiego i z Ekspertem ds. profilaktycznych i wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień (załącznik nr 1). W semestrze letnim 2018/19 studenci uczestniczyli jako wolontariusze w Międzynarodowej Konferencji organizowanej przez Stowarzyszenie Probacja i Pro-domo pt.: Budowanie współpracy międzysektorowej na rzecz wspierania dzieci, których rodzice odbywają karę pozbawienia wolności. Wzmocnienie przekazu perspektywy dziecka. Konferencja odbyła się 31.05.2019 r. pod honorowym patronatem Rzecznika Praw Obywatelskich.

8.5. Wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy i kontynuowaniu edukacji

Równie istotne znaczenie, co wsparcie naukowe, ma wsparcie rozwoju młodzieży akademickiej w obszarze zawodowym i społecznym. Z punktu widzenia przygotowania studenta do wejścia na rynek pracy ważne są praktyki śródroczne, wyjazdy studyjne, w tym zagraniczne i ciągłe praktyki zawodowe realizowane w ramach programu studiów. Podobne znaczenie mają zajęcia warsztatowe prowadzone w ramach poszczególnych metodyk w różnych instytucjach opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych czy profilaktycznych. Są one przygotowywane w ramach zajęć warsztatowych prelekcji, dyskusji, imprez kulturalnych dla dzieci i osób

doroślých. W załączniku nr 2 zamieszczono scenariusze poszczególnych imprez oraz sprawozdanie z działalności Koła Naukowego Pedagogów.

Ważną rolę w przygotowaniu zawodowym studentów INOW do przyszłej pracy odgrywa również Biuro Karier UP. Wśród wielu inicjatyw i przejawów jego działalności warto wymienić następujące: doradztwo zawodowe i edukacyjne, badanie rynku pracy i udzielanie informacji studentom na temat kompletowania dokumentacji rekrutacyjnych i przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej z przyszłymi, potencjalnymi pracodawcami (m.in. symulacje rozmów kwalifikacyjnych, praktyki nadobowiązkowe (w tym zagraniczne w ramach programu Erasmus+), warsztaty (autoprezentacji, szkolenia z obsługi baz danych i in.). Biuro Karier UP prowadzi bazę ofert praktyk i wolnych ofert pracy, organizuje targi pracy, koordynuje programy aktywizujące oraz indywidualne spotkania z pracodawcami.

Dodatkową formą wsparcia studentów jest realizowane przez Instytut poradnictwo, prowadzone przez nauczycieli metodycznych, którzy w ramach prowadzonych zajęć promują a także dostarczają informacji na temat funkcjonowania i organizacji systemu poszczególnych instytucji, w których studenci/absolwenci potencjalnie mogą znaleźć pracę. Studenci są przygotowywani do wejścia na rynek pracy podczas nowatorskich warsztatów: „Przedsiębiorczość”. Ich celem jest zapoznanie studentów z projektowaniem i wyborem ścieżki kariery zawodowej, z innowacyjnymi i kreatywnymi formami współpracy oraz szybszą adaptacją na rynku. Celem wszelkiej działalności pracowników jest aktywizacja studentów poprzez rozbudzenie zainteresowań, poszerzenie wiedzy oraz umiejętności praktycznych z zakresu pedagogiki z różnych specjalności. Ma to tylko wówczas miejsce, kiedy oprócz realizacji badań naukowych, organizacji oraz uczestnictwa w konferencjach naukowych, tworzy się i realizuje nowoczesne programy wychowawcze, podejmuje się współpracę z instytucjami oraz praktykami i specjalistami z zakresu pedagogiki.(współpraca z urzędem Marszałkowskim województwa Małopolskiego - w ramach organizacji projektu dotyczącego Profilaktyki Uzależnień, Współpraca z Małopolskim Stowarzyszeniem Probacja, Centrum Integracji Pro-Domo, Policją Krakowską, Sądami Rodzinnymi i nieletnich, Placówkami resocjalizacyjnymi, opiekuńczymi, penitencjarnymi, edukacyjnymi).

8.6. Wspieranie aktywności sportowej, artystycznej i organizacyjne

Wsparcie w aktywności sportowej odbywa się w uczelni na zasadzie uczestnictwa w studentów w Akademickim Związku Sportowym działającym na terenie Uniwersytetu. Tam mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe w różnych dziedzinach. Nasze studentki biorą udział

w sekcji koszykówki i pływania. Natomiast student Dariusz Cherjan zdobył II miejsce podczas Akademickich Mistrzostw Polski w Biegach Przełajowych w 2018 roku, które odbyły się w Siemianowicach Śląskich oraz II miejsce w 2019 roku w Supraślu. Należy wspomnieć, że studenci Pedagogiki mają możliwość rozwoju artystycznego poprzez uczestniczenie jako artyści lub jako widzowie w studenckim teatrze SKANT organizowanym przy Kole Naukowym Pedagogów, lub w teatrze „Bakałarz”, który do 2018 mieścił się na terenie budynku uczelni przy ul. Ingardena 4 w klubie Bakałarz. Teatr wystawił około 12 przedstawień, które cieszyły się ogromną popularnością wśród studentów całej uczelni ale także w szerokim środowisku lokalnym. Teatr nadal funkcjonuje, jednak przeniósł się z budynku uczelni. Studenci Pedagogiki mają możliwość rozwijania się także w zakresie zainteresowań muzycznych.

Na terenie Uniwersytetu Pedagogicznego funkcjonuje Chór Mieszany Edukatos, który odnosi sukcesy w kraju i za granicą, a także Orkiestra Symfoniczna Uniwersytetu Pedagogicznego. W ramach działalności organizacyjnej studenci kierunku Pedagogika Instytutu Nauk o Wychowaniu biorą czynny udział w różnych działaniach/akcjach społeczno-edukacyjnych w środowisku lokalnym poprzez podejmowanie działań pedagogicznych wspierających dzieci i ich rodziny a także osoby z różnych przyczyn wykluczone i zmarginalizowane. Przykładem tego typu działań były między innymi takie wydarzenia jak udział w organizacji Bandana Day - dnia solidarności z młodymi chorymi na nowotwory i tymi, którzy chorobę pokonali (25.10.2017). Studenci jako wolontariusze akcyjni organizowali w kolejnych latach obchody Bandana Day (Międzynarodowy Dzień Solidarności z Dziećmi Chorymi Onkologicznie). W ramach obchodów odbyły się takie wydarzenia jak: flash mob na Rynku Głównym w Krakowie, wystawa na ul. Dolnych Młynów 10 zorganizowana razem ze studentami Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie.

W 2019 r. studenci-wolontariusze przeprowadzali akcję "doszyj się" polegającą na szyciu bandany składającej się z ok. 1200 małych chust. Stanowiła ona symbol Bandana Day i była wyeksponowana podczas konferencji odbywającej się Małopolskim Ogrodzie Sztuki na ul. Rajskiej. Była to II konferencja z cyklu Edukacja dziecka z chorobą onkologiczną i jego rodziny, poświęcona jakości życia dziecka z chorobą nowotworową oraz etyce relacji - estetyce przestrzeni - skuteczności działania (29-30.10.2019 r.). Pierwsza tego typu konferencja odbyła się w 2017 roku. Studenci pedagogiki w latach 2017-2019 uczestniczyli ponadto w:

- organizacji akcji: Mikołajki dla studentów i pracowników UP połączonej z akcją: Marzycielska Poczta dla Wiktorii (6.12.2017);
- organizacji warsztatów tańców integracyjnych dla dzieci ze świetlic środowiskowych (26.11.2018);
- organizacji zajęć z wychowankami w Specjalistycznej Placówce opiekuńczo-wychowawczej im. Jana Brzechwy, połączonej z

Dniem Dziecka; ▪ organizacji akcji: Mikołajki dla Dzieci ze Schroniska Samotnych Matek i Schroniska dla ofiar przemocy (5-6.12.2018); ▪ organizacji Kiermaszu Bożonarodzeniowego w budynku przy ul. Ingardena 4. Kiermasz jest organizowany cyklicznie od kilkadziesiątu już lat. Zebrane fundusze zostają przekazane zawsze na fundacje lub stowarzyszenia, które pomagają dzieciom. W roku 2018 zebrane z akcji fundusze zasiliły Stowarzyszenie Koliber zajmujące się dziećmi z chorobą nowotworową (11.12.2017/2018); ▪ w wydarzeniu cyklicznym: Dzień Otwarty Uniwersytetu Pedagogicznego (15.03.2018); ▪ przygotowaniu akcji charytatywnej „Kiermasz Ciast”. Zebrane fundusze zostały 10 przekazane dla dzieci z chorobą nowotworową ze Stowarzyszenia Koliber (19.03.2018); ▪ zorganizowaniu akcji zbierającej fundusze na rehabilitację dla dziewczynki, która urodziła się bez rąk. Studenci zebrali zakrętki plastikowe, które zostały przekazane jej rodzicom, 2018; ▪ reprezentowaniu SKNP oraz Uniwersytetu Pedagogicznego na Festiwalu Nauki w Krakowie (17.05.2018).

W ramach podjętych działań Studenckie Koło Naukowe Pedagogów przygotowało wiele ciekawych tematów, dotyczących m.in.: o jak się uczyć, żeby się nauczyć?; o „narzędzia” uczenia się, czyli jak działa nasz mózg; o „rozciąganie mózgu”, czyli ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie oraz wiele innych ciekawostek, gier i zabaw dla uczestników festiwalu; – brali czynny udział w akcji „Szlachetna Paczka”, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.

Ponadto studenci organizowali lub współorganizowali takie akcje/wydarzenia jak: Piernikowy Mikołaj na Uniwersytecie Pedagogicznym, Marzycielska Poczta, Kiermasz Bożonarodzeniowy, projekt: Mój życiowy alfabet, Dzień Otwarty Uniwersytetu Pedagogicznego, warsztaty rozwojowe dla dzieci z krakowskich szkół, zbiórka dla osób bezdomnych (zbieranie pościeli, ciepłej odzieży itp.). Studenci angażują się ponadto w wiele działań za granicą. Wszystkie te przedsięwzięcia mają na celu kształcić ich charakter, sumienność, wytrwałość, kreatywność, empatia a więc cechy, które są niezbędne w tym zawodzie. Należy wspomnieć, że studenci od 2017 roku biorą czynny udział w zbiórkach dla dzieci mieszkających poza granicą naszego kraju. Przykładem takich działań może być: 1) zbiórka przyborów szkolnych, książek dla dzieci i młodzieży, gier planszowych, które zostały wysyłane do Polskiej szkoły im. Jana Śniadeckiego w Solecznikach koło Wilna na Litwie;(2016-2018) 2) zbiórka artykułów szkolnych, które zostały wysłane dla dzieci ze świetlicy Біфлем w Browarach na Ukrainie;(2017-2018) 3) zbiórka przyborów higienicznych, takich jak: pasty do zębów, szczoteczki do zębów, mydełka dla dzieci, szampony, dla dzieci w Mission Catholique w YAOUNDE - Kamerun (Afryka Centralna).(2017-2018) Studenci działają regularnie również jako wolontariusze w placówkach DROP-IN KRAKOWSKA (z osobami wykluczonymi, uzależnionymi,), Parasol (dziećmi zaniedbanymi, żyjącymi na ulicy,

młodocianymi prostytutkami) oraz byłymi osobami skazanymi i ich rodzinami skupionymi w Pro-Domo i w fundacji Probacja.

W instytucjach tych uczą się bardzo trudnej pracy z człowiekiem w kryzysach życiowych. Doświadczenia swoje wykorzystują opisując je w publikacjach i w publicznych wystąpieniach na licznych konferencjach. W miesiącach letnich i krótkich przerwach zimowych działając jako wolontariusze w Domu Dziecka przy ul. Rajskiej studenci wyjeżdżają z dziećmi w góry na ferie do Żmiącej. Mają tam okazję poznać nie tylko pracę metodyczną pedagoga i wychowawcy ale również przygotować się do pracy w międzynarodowym ośrodku adopcyjnym w Żmiącej.

8.7. System motywowania do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności naukowej. Sposoby wsparcia studentów wybitnych

Szczególnym wsparciem otacza się studentów osiągających wysokie wyniki w uczeniu się. Studenci Ci są zachęceni przez nauczycieli do prezentowania swoich osiągnięć badawczych w publikacjach naukowych pod redakcją pracowników INOW np. (w publikacji pt. „Szkoła 2.0” pod red. A. Mróz i I. Ocetkiewicz, opublikowało swoje osiągnięcia 23 studentek). Udział w publikowaniu pozwala studentom na włączenie się w dyskurs związany z zagadnieniami kształcenia, zarządzania oświatą, organizacji systemu opieki i wychowania (tematy publikacji w Części IV, Załącznik 8.1.). Ponadto studenci Instytutu są wspierani poprzez system stypendialny (stypendium naukowe dla studentów osiągających wysokie oceny z egzaminów). W roku akademickim 2019/2020, stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymuje 32 osoby, w poprzednim roku akademickim stypendium dla najlepszych studentów otrzymywało 14 osób (Część IV, Załącznik 8.2.).

8.8. Rozpatrywanie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów

Kwestie sporów i skarg rozpatrywane są w pierwszej kolejności na szczeblu Instytutu (Opiekun roku, Dyrektor). Na szczeblu centralnym Uczelni studenci mogą zwracać się o pomoc do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Prorektora ds. Studenckich, a w szczególnych sytuacjach do Senackiej Komisji ds. Etyki oraz Pełnomocnika ds. Dyskryminacji (od 1.X.2019 r). W Instytucie od 2017 r. działa Studencka Rada Instytutu Nauk o Wychowaniu (<https://inow.up.krakow.pl/studencka-rada-inow/>, <https://inow.up.krakow.pl/studenckaradainow/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Jej zadaniem jest przekazywania

spraw, które nurtują studentów, bezpośrednio Dyrektorowi Instytutu. Rada ponadto przedstawia nowe pomysły i rozwiązania dotyczące systemu kształcenia lub rozwijania działalności dydaktycznej i naukowej. Rada jest inicjatorem wydarzeń, które mają miejsce w Instytucie (dokumentacja z działalności Rady znajduje się na stronie internetowej Instytutu – strona j.w.).

8.9. Bezpieczeństwo studentów (przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, zasady reagowania)

W Uniwersytecie Pedagogicznym w mijającym roku akademickim 2018/19 zostały podjęte działania mające na celu sformalizowanie procedur przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wprowadzenia zasad reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń lub naruszenia bezpieczeństwa. Podjęcie w/w zadań było konsekwencją rozmów prowadzonych z dziekanami wydziałów, dyrektorami instytutów, opiekunami roczników i studentami. Wszystkie grupy społeczności akademickiej wskazały na konieczność ujęcia tego jakże istotnego problemu w ramy formalno-prawne.

W roku akademickim 2019/20 w Uniwersytecie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, który zajmuje się problematyką szerokokorozumianego bezpieczeństwa w tym ochroną studentów przed przemocą i dyskryminacją w przypadkach nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Praca pełnomocnika ma na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości, wypracowane w środowisku akademickim standardy prorównościowe i zobowiązania wynikające z przyjęcia przez uczelnię Europejskiej Karty Naukowca. Kwestie ochrony przed dyskryminacją zostały zapisane w § 19 punkt 12 nowego Regulaminu studiów. Podniesieniu poziomu bezpieczeństwa służy też zainstalowany w całym budynku przy ul. Ingardena 4 monitoring nadzorowany.

8.10. Współpraca z Samorządem Studenckim i organizacjami studenckimi

Studenci kierunku pedagogika działają także w Samorządzie Studenckim. Działają również w różnych organizacjach, zarejestrowanych na terenie Uczelni. Są to: (1) Zrzeszenie Studentów Polskich (ZSP), które jest największą organizacją studencką, jej głównym celem jest wsparcie i pomoc poprzez inspirowanie aktywnego udziału środowiska studenckiego w życiu społecznym, współdziałanie w rozwiązywaniu problemów środowiska akademickiego i

młodzieżowego, współdziałanie z odpowiednimi organami państwowymi, samorządowymi i związkowymi w zakresie profilowania, kształcenia i właściwego zatrudnienia absolwentów szkół wyższych, prowadzenie wśród uczniów szkół średnich preorientacji zawodowej oraz akcji adaptacyjnej dla absolwentów szkół średnich, kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej, wspieranie oraz inicjowanie działań na rzecz środowiska studenckiego, (2) Niezależne Zrzeszenie Studentów, (3) Akademicki Związek Sportowy, (4) Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych. We wszystkich organizacjach prężnie działają różne sekcje. Ze względu na różnorodność oferty, studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. Organizacje te dysponują funduszami finansowymi, które można wykorzystywać na sfinansowanie działalności naukowej bądź organizacyjnej studentów.

8.11. Monitorowanie, ocena, doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia i motywowania studentów kierunku dyskutowane są podczas corocznych spotkań przedstawicieli pracowników INOW z członkami Studenckiej Rady Instytutu Nauk o Wychowaniu (do której należą wszyscy starostowie poszczególnych roczników różnych specjalności). Ważnym elementem współpracy władz Uniwersytetu Pedagogicznego ze studentami jest ich zaangażowanie w prace wszelkich uczelnianych zespołów i komisji rektorskich i senackich. Studenci uczestniczą m.in. w pracach Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia. Sprzyja to nieustannej weryfikacji i poprawie procesu dydaktycznego, a także dostosowywanie go do aktualnych wymagań rynku pracy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje o studiach zamieszczane są na stronie internetowej Instytutu Nauk o Wychowaniu (www.inow.up.krakow.pl data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) oraz na stronach Uniwersytetu Pedagogicznego (www.up.krakow.pl data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Jest to obecnie dominujący sposób udostępniania informacji dotyczących specyfiki kierunku i realizowanych specjalności, w tym celów kształcenia, przyznawanych kwalifikacji, obszarów zatrudnienia i możliwości dalszej edukacji. Informacje te są dostępne dla szerokiego grona zainteresowanych, również osób z niepełnosprawnością, niezależnie od czasu i miejsca. Udostępniane informacje w swej treści i formie są zgodne z przyjętymi w Uniwersytecie regulacjami. Są aktualne, rzetelne, zrozumiałe dla różnych grup odbiorców, podane w przejrzysty sposób. Konstrukcja strony internetowej zapewnia łatwość poruszania się i gwarantuje szybki dostęp do poszukiwanych informacji. Strona internetowa jest na bieżąco modyfikowana, a jej konstrukcja dostosowywana do potrzeb użytkowników. Ostatnia rekonstrukcja strony miała miejsce w październiku b.r. i była związana ze zmianami w strukturze Uczelni. Strona zawiera wyodrębnione strefy: kandydat, student, absolwent, nauka, wirtualna uczelnia oraz instytut i sekretariat.

W strefie kandydata (<https://inow.up.krakow.pl/kandydat/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) zamieszczone są informacje o rekrutacji na studia I i II stopnia oraz informacje o prowadzonych przez Instytut studiach podyplomowych. W tej zakładce zawarte są również informacje dotyczące szkoły doktorskiej, kursów i szkoleń organizowanych przez Uczelnię (przekierowanie do odpowiednich podstron UP). W omawianej zakładce zamieszczone są opisy sylwetki absolwenta kierunku pedagogika i różnych specjalności, ze wskazaniem przyznawanych kwalifikacji i tytułów zawodowych oraz obszarów zatrudnienia i możliwości dalszego kształcenia. Informacje dotyczące rekrutacji podzielono na trzy sposoby jej przeprowadzania: na podstawie świadectwa maturalnego albo dyplomu ukończenia studiów I stopnia, poprzez uznanie efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz poza nim.

W strefie studenta (<https://inow.up.krakow.pl/student/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) znajdują się informacje o aktualnie realizowanych programach studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Zawierają one: sylwetkę absolwenta, kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się (a w programach z ubiegłych lat efekty kształcenia), plany studiów z uwzględnieniem kursów obowiązkowych i specjalnościowych w poszczególnych

semestrach, z ich wymiarem godzin punktacją ECTS. Udostępnione są również wszystkie karty kursów w porządku odpowiadającym poszczególnym programom studiów. Prezentowane są również (głównie przez aktywne linki): regulaminy studiów, informacje dotyczące pomocy materialnej i spraw bytowych, formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością (BON) oraz dla osób w trudnej sytuacji życiowej i edukacyjnej (LP), związane z karierą edukacyjną i zawodową (Akademickie Biuro Karier), programami wymiany krajowej i międzynarodowej (MOST, ERASMUS +, NAWA). Korzystając z aktywnych linków, student może również uzyskać dostęp do harmonogramu zajęć w układzie tygodniowym, wzorów dokumentów oraz przeprowadzić instalację programu Statistica. W omawianej zakładce przedstawione są informacje o przebiegu praktyk studenckich, ich harmonogramie i niezbędnych dokumentach. W strukturze tej zakładki mieszczą się też zasady dyplomowania będące uszczegółowieniem tych opisanych w Regulaminie Studiów. Oprócz powyżej wymienionych informacji, student ma dostęp do terminów dyżurów pracowników, ogłoszeń oraz różnych formach aktywności studenckich (koła naukowe, wolontariat, studencka rada, sekcje studenckie).

Strefa absolwenta (<https://inow.up.krakow.pl/absolwent/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). ujmuje informacje związane z badaniem losów zawodowych (poprzez Biuro Współpracy z Absolwentami), ofertą studiów podyplomowych, Uniwersytetem Trzeciego Wieku.

W strefie nauka (<https://inow.up.krakow.pl/nauka/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). znajdują się materiały opisujące: współpracę krajową i międzynarodową, realizację projektów badawczych, czasopisma naukowe Instytutu, konferencje organizowane przez Instytut/Uczelnię, naukową działalność Laboratoriów, jednostki ogólnouczelniane (Biuro Nauki, Biuro Rozwoju), oprogramowania wykorzystywane do prowadzenia badań naukowych. W celu umożliwienia szybkiego dostępu do systemu Wirtualnej Uczelni została wyodrębniona osobna zakładka (<https://wu.up.krakow.pl/WU/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.), które pracowników i studentów bezpośrednio odsyła do odpowiedniej strony i poszukiwanych informacji.

Zakładka poświęcona sprawom Instytutu (<https://inow.up.krakow.pl/instytut/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). umożliwia dostęp do struktury Instytutu i składu osobowego Rady Instytutu i katedr, danych dotyczących władz Instytutu, listy pracowników. Ponadto w tej zakładce zamieszczone są istotne informacje związane z procedurą oceny jakości kształcenia i działaniami podjętymi w celu jej poprawy. Istnieje możliwość uzyskania dostępu do zasobów bibliotek poprzez aktywne linki.

W zakładce sekretariat (<https://inow.up.krakow.pl/sekretariat/> data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) zamieszczone są dane kontaktowe do INoW. Poza kanałem elektronicznym informacje istotne dla osób zainteresowanych (kandydaci, studenci, pracownicy) przekazywane są też w sposób tradycyjny. Kandydaci na studia pozyskują je na spotkaniach z nauczycielami akademickimi i przedstawicielami studentów w ramach Dni Otwartych organizowanych rokrocznie w maju, Festiwalu Nauki. Uczelnia bierze udział w Targach Edukacyjnych i Targach pracy przedstawiając tam ofertę edukacyjną INoW. Wybrane informacje, istotne dla rekrutacji na studia, zawierają też plakaty i ulotki dostępne na spotkaniach. Studenci są informowani w kwestiach organizacyjnych i merytorycznych przez pracowników administracyjnych INoW, Dyрекcję i nauczycieli w trakcie indywidualnych konsultacji. Istotną rolę w przekazywaniu i aktualizowaniu informacji odgrywają opiekunowie roczników i koordynatorzy praktyk studenckich, pozostający w bieżącym kontakcie ze studentami. Pracownicy naukowci informowani są o istotnych dla procesu kształcenia sprawach w trakcie cyklicznych zebrań i indywidualnych rozmów.

Ocena publicznego dostępu do informacji oraz różnych charakterystyk formalnych i treściowych strony internetowej INoW jest dokonywana systematycznie głównie w oparciu o opinie użytkowników (studentów, pracowników, absolwentów, słuchaczy studiów podyplomowych, interesariuszy zewnętrznych) wyrażane w ankietach ewaluacyjnych oraz nieformalnych rozmowach, podczas których formułowane są postulaty. Informacji zwrotnych o jakości udostępnianych danych dostarczają także pracownicy administracji uczelni (dziekanatów, sekretariatu INoW, Centrum Obsługi Studentów). Analiz tych dokonuje Dyrekcja Instytutu oraz Instytutowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Osobami odpowiedzialnymi za merytoryczny aspekt udostępnianych informacji są Zastępcy Dyrektora INoW, za aktualizację informacji - wskazani przez Dyrekcję pracownicy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces monitorowania i zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie od 1 października 2019 r. jest regulowany zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-92/2019 w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

(https://inow.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/16/2019/12/Zarządzenie-Rektora_Jakosc-Kształcenia_2019.pdf, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Zgodnie z treścią w/w zarządzenia struktura systemu zapewniania jakości jest wielopoziomowa. Na poziomie podstawowym (instytutowym) jakość kształcenia jest nadzorowana przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia oraz Radę/Rady Programowe Kierunku lub Koordynatora Kierunku, natomiast na poziomie centralnym - przez Prorektora ds. Kształcenia, Senacką Komisję ds. Jakości Kształcenia, Senacką Komisję Dydaktyczną, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia.

Celem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia jest podnoszenie efektywności działań związanych z obszarem kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem: (1) podnoszenia jakości kształcenia, w tym zwłaszcza kształcenia nauczycieli, (2) podnoszenia konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, (3) budowania i promowania oferty uczenia się przez całe życie, (4) ponoszenia poziomu umiędzynarodowienia studiów, (5) kreowania polityk edukacyjnych regionu i kraju na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji i (6) wzmacniania relacji uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Do kompetencji Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia należy: (1) ewaluacja jakości kształcenia, w tym: procesu rekrutacji, realizacji praktyk, procesu umiędzynarodowienia, współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym, polityki kadrowej, wsparcia studentów w procesie uczenia się, wsparcia dla osób z niepełnosprawnością i oceny infrastruktury dydaktycznej, (2) nadzór nad ankietyzacją kursów dokonywaną przez studentów i ankietyzacją absolwentów oraz analiza uzyskanych wyników, (3) prowadzenie hospitacji zajęć realizowanych przez pracowników i analiza uzyskanych wyników, (4) analiza losowo wybranych prac dyplomowych, (5) analiza kwalifikacji pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku i ocena przydziału prowadzonych zajęć, (6) okresowa ocena i aktualizacja programów studiów, w tym kart kursów i bilansu punktów ECTS, zgodnego z

rzeczywistym nakładem pracy studentów, (7) nadzór nad procesem realizacji programów studiów, w tym realizacji zakładanych efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji, (8) organizowanie spotkań ze studentami, których celem jest uzyskiwanie informacji na temat jakości prowadzonych zajęć, (9) prowadzenie analizy SWOT (mocnych i słabych stron kierunku i specjalności oraz szans i zagrożeń) i przygotowywanie rocznego raportu samooceny dla Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i (10) utrzymywanie stałego kontaktu z ciałami centralnymi uczelni odpowiedzialnymi za jakość kształcenia oraz wdrażanie zaleceń ww. ciał.

Radę/Rady Programowe Kierunku lub Koordynatora Kierunku powołuje Dyrektor Instytutu zlecając zadania do wykonania. Wyżej wskazane ciało działa na podstawie Zarządzenia Rektora UP z dnia 28 listopada 2019 roku w sprawie: wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej. W INoW została powołana Rada Programowa, a jej zadania wynikają z ww. zarządzenia. Dobór członków do Rady wynikał z realizowanych na kierunku pedagogika specjalności. Członkami Rady zostały osoby odpowiedzialne za kształcenia na określonej specjalności. Do września 2019 r. za systematyczną ocenę całego programu studiów, włączając w to: efekty kierunkowe i specjalnościowe, praktyki, treści programowe, system ECTS, metody kształcenia i weryfikacji efektów i ich zgodność z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, odpowiedzialne były następujące ciała: Rada Instytutu, Kierunkowy Zespół ds. Jakości kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. Dydaktyki, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i Rada Wydziału.

Działający od 2013 r. do września 2019 r. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, a następnie - działająca aktualnie w Instytucie Nauk o Wychowaniu - Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia przynajmniej raz w roku organizuje spotkania ze studentami studiów I i II stopnia, w trakcie których dyskutowane są ich uwagi i propozycje na temat programów i planów studiów. Do dyskusji włączani są również członkowie Studenckiej Rady INoW. W tym samym celu organizowane są także spotkania z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego Uczelni.

Korzystając z narzędzi opisanych we wskazanym zarządzeniu Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia, a wcześniej, w latach 2013-2018, Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, dba o jakość kształcenia, wskazując odpowiednie kursy, a następnie nadzorując ich studencką ankietyzację oraz hospitację zajęć prowadzonych przez pracowników. Do września 2019 r. ankietyzacje i hospitacje zajęć obejmowały minimum 50% pracowników w roku akademickim. Ankietyzację studencką przeprowadzali członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, natomiast hospitację zajęć realizowali bezpośredni przełożeni

ocenianych pracowników. Od września 2019 r., z uwagi na wprowadzenie elektronicznej wersji kwestionariusza ankiety zajęć (<https://www.interankiety.pl/i/6B66V1vB>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.) ocenianych jest 100% kursów. W przypadku otrzymania niesatysfakcjonujących ocen ze strony studentów i bezpośrednich przełożonych podejmowane są działania naprawcze.

Ponadto Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia, a wcześniej, w latach 2013-2019, Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia analizuje wyniki Ankiety Absolwentów I i II stopnia studiów, tj. wyniki tzw. testu satysfakcji studentów kończących określony cykl kształcenia.

Programy studiów I i II stopnia do września 2019 r. opracowane i modyfikowane przez pracowników INoW we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, pierwszej kolejności procedowane były przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Instytutu, a następnie przez: Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Wydziałową Komisję ds. Dydaktyki, Radę Wydziału i Senat. Od 1 października br. do kompetencji Rady Instytutu należy opracowywanie programów i planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, po zasięgnięciu opinii właściwego organu samorządu studenckiego, Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia i Rady programowej. Podmiotami zaangażowanymi w opracowywanie i wprowadzanie zmian w programach studiów są również interesariusze zewnętrzeni i wewnętrzeni. Przygotowane w ten sposób dokumenty są kierowane do Senatu Uczelni w celu ich zatwierdzenia. Systematycznie prowadzone konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, ankietyzacje i hospitacje zajęć służą monitorowaniu adekwatności programów studiów i ich realizacji, w celu ich aktualizacji i dopasowywania do potrzeb rynku pracy.

Efekty uczenia się są weryfikowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi w kartach kursów realizowanych na studiach I i II stopnia. Karty kursów wraz z kryteriami zaliczeń są transparentne, tj. są dostępne na stronie INoW (<https://inow.up.krakow.pl/studia-stacjonarne/studia-pierwszego-stopnia/>, <https://inow.up.krakow.pl/studia-stacjonarne/studia-drugiego-stopnia/>, <https://inow.up.krakow.pl/studia-niestacjonarne/studia-pierwszego-stopnia-niestacjonarne/>, <https://inow.up.krakow.pl/studia-niestacjonarne/studia-drugiego-stopnia-niestacjonarne/>, data ostatniego dostępu: 20 grudnia 2019 r.). Kryteria związane ze sprawdzaniem efektów uczenia się są systematycznie analizowane przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (do września 2019) oraz Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia (od października 2019 r.). W ocenie efektów uczenia się i form ich sprawdzania stosowane są następujące kryteria: przydatność w dalszym kształceniu i przydatność na rynku pracy. Ponadto wyniki

prowadzonych analiz w tym zakresie pozwalają na wprowadzanie zmian w programach studiów I i II stopnia.

Oceny jakości kształcenia pochodzą głównie ze źródeł wewnętrznych, które zostały opisane powyżej wraz ze sposobem ich procedowania. Jako oceny zewnętrzne uznajemy opinie pracowników różnych instytucji, którzy pełnią funkcję opiekunów studentów w czasie praktyk. Formułowane opinie są cennym źródłem informacji dotyczących osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz ich przygotowania do pełnienia ról zawodowych. Zdając sobie sprawę z wysokiego poziomu subiektywności tego typu ocen, nie są one wprost przekładalne na korekty w programach studiów I i II stopnia, ale stanowią one cenną przesłankę do podejmowania modyfikacji. Od października 2019 r. trwają prace nad zobjektywizowanym system ankietyzacji zewnętrznych interesariuszy odnośnie do kompetencji studentów realizujących aktualny program studiów na I i II stopniu. Ponadto jakość kształcenia realizowanego przez Instytut na kierunku pedagogika poddawana jest systematycznej ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Ostatnia **wyróżniająca ocena** miała miejsce w 2012 r. W Uchwale nr 161/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 24 maja 2012 roku nie zostały zawarte zalecenia naprawcze. Jednostka otrzymała oceny wyróżniające w następujących kryteriach: Koncepcja rozwoju kierunku, cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji, program studiów, zasoby kadrowe, infrastruktura dydaktyczna, prowadzenie badań naukowych oraz wewnętrzny system zapewniania jakości. Natomiast system wsparcia w procesie uczenia się został spełniony „w pełni”. W związku z powyższym skoncentrowano się na działaniach doskonalących proces kształcenia i zapewniających jego wysoką jakość, modyfikujących organizację pracy INoW zarówno w zakresie pracy badawczej jak i dydaktycznej oraz wspierających studentów w ich wszechstronnym rozwoju.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowane w pełni standardy kształcenia nauczycieli zapewniają atrakcyjność naszych absolwentów na rynku pracy i wysokie kwalifikacje zawodowe. 2. Wspomaganie rozwoju studentów poprzez zapewnienie różnych form aktywności (koła naukowe, wolontariaty, laboratoria itp.) i pomoc w sytuacjach trudnych (BON, Laboratorium Psychoedukacji, ABK, Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania). 3. Kształcenie realizowane przez kadrę o wysokich kompetencjach badawczo-dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich doświadczeń praktycznych 4. Pozyskiwanie grantów edukacyjnych/duża grupa pracowników realizujących granty edukacyjne 5. Duża aktywność pracowników INoW w wymianie międzynarodowej, tj. w komitetach naukowych konferencji międzynarodowych instytucjach i towarzystwach naukowych. Prowadzenie przez pracowników INoW unikalnych, interdyscyplinarnych badań i modelowych rozwiązań w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała mobilność studentów INoW w wymianie międzynarodowej. 2. Zauważalna tendencja do przejawiania postaw biernych u studentów wpływająca na ich zaangażowanie w proces kształcenia. 3. Niewystarczające kompetencje językowe utrudniające korzystanie z literatury obcojęzycznej 4. Niska aktywność pracowników w pozyskiwanie grantów badawczych i w publikowanie wyników badań w czasopismach z IF.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie w środowisku z wielowiekowymi tradycjami akademickimi – możliwość prowadzenia interdyscyplinarnych kierunków studiów i badań naukowych. 2. Duża liczba oraz różnorodność typów placówek, w których studenci mogą realizować praktyki. 3. Otwartość i zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w funkcjonowanie Instytut Nauk o Wychowaniu i realizację procesu kształcenia. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdeprecjonowanie zawodu nauczyciela w szerokim odbiorze społecznym, co skutkuje zmniejszaniem liczby kandydatów 2. Biurokratyzacja procedur obowiązujących w uczelni angażującą kadrę do wykonywania czynności formalnych w stopniu większym niż dotychczas, co odbywa się kosztem procesu kształcenia 3. Zmiany w szkolnictwie wyższym związane min. z ewaluacją, tzw. „punktoza” prowadzi do dehumanizacji

	<p>4. Znaczące umiędzynarodowienie uczelni, które wykazuje dynamiczną tendencję rozwojową – liczne umowy podpisane z innymi uczelniami zagranicznymi.</p>	<p>relacji interpersonalnych w środowisku akademickim.</p> <p>4. Zwiększająca się liczba pracujących studentów studiów stacjonarnych obniża ich zaangażowanie w proces uczenia się, co wydaje się powiązane ze zjawiskiem utraty wartości edukacji akademickiej w ich ocenie.</p> <p>5. Brak standardów kształcenia dla nauczyciela-pedagoga w aktualnie obowiązujących standardach kształcenia nauczycieli oraz niespójność opisów roli zawodowej pedagoga w aktach prawnych wydawanych przez MEN i MNiSW</p>
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2017/2018	Bieżący rok akademicki 2019/2020	Dane sprzed 3 lat 2017/2018	Bieżący rok akademicki 2019/2020
I stopnia	I	66	42	38	48
	II	138	57	23	36
	III	119	54	42	26
II stopnia	I	53	47	42	26
	II	50	21	18	12
Razem:		426	221	163	148

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne			
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku		
I stopnia	2018/2019	16/17	163	105	16/17 7	41	22
	2017/2018	15/16	135	118	15/16 6	50	45
	2016/2017	14/15	142	144	14/15 5	32	37
II stopnia	2018/2019	17/18	53	34	17/18 8	42	36
	2017/2018	16/17	76	48	16/17 7	21	24
	2016/2017	15/16	78	62	15/16 6	50	62
Razem:		647	511	236		226	

Tabela 3.a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów (studia I stopnia, stacjonarne)

Studia I stopnia, stacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 godzin/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2805 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	179 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	141,7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	180 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 15 godzin
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Tabela 3.b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów (studia I stopnia, niestacjonarne)

Studia I stopnia, niestacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1985 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	179 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	141.7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	180 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./15 godzin

Tabela 3.c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów (studia II stopnia, stacjonarne)

Studia II stopnia, stacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 120 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć	2340 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	110 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin (+160 godzin na specjalności Resoc.)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-

Tabela 3.d. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów (studia II stopnia, niestacjonarne)

Studia II stopnia, niestacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1645 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	110 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków	-

studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	88 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin (+160 godzin na specjalności Resoc.)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./-

Tabela 4.a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów (studia I stopnia, stacjonarne)

Studia I stopnia stacjonarne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Pedagogika			
Filozofia wychowania	Wykład	15	1
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	45	4
Podstawy samokształcenia	Ćwiczenia	15	1
Podstawy dydaktyki	Wykłady/ćwiczenia	60	4
Etos pracy pedagoga	Ćwiczenia	15	1
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	60	4
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład/ćwiczenia	45	4
Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	60	4
Metody badań pedagogicznych	Wykład/ćwiczenia	60	6
Strategie badań w edukacji	Ćwiczenia	15	2

Interwencja kryzysowa	Wykład/ćwiczenia	45	6
Seminarium dyplomowe	Seminarium	45	7
Pedagogika opiekuńcza	Wykład/ćwiczenia	30	3
Pedagogika rodziny	Wykład/ćwiczenia	45	4
Metodyka pracy pedagoga	Wykład/ćwiczenia	60	7
Dydaktyka działań andragogicznych	Wykład/ćwiczenia	45	4
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	Wykład/ćwiczenia	45	6
Edukacja zdrowotna	Wykład/ćwiczenia	30	5
Metodyka profilaktyki uzależnień	Wykład/ćwiczenia	45	7
Praca z rodziną wieloproblemową	Wykład/ćwiczenia	30	3
Gerontopedagogika	Wykład/ćwiczenia	30	5
Psychologia			
Psychologia ogólna	Wykład	20	2
Psychologia rozwojowa	Wykład/ćwiczenia	45	4
Psychologia społeczna	Wykład/ćwiczenia	30	3
Psychologia kliniczna	Wykład/ćwiczenia	30	2
Socjologia			
Socjologia ogólna	Wykład	30	2
Socjologia edukacji	Wykład/ćwiczenia	60	4
Polityka społeczna i oświatowa	Wykład	15	2
Nauki o komunikacji społecznej i mediach			
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	30	2
Media w edukacji	Wykład/ćwiczenia	30	3
Razem:		1130	112

Tabela 4.b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów (studia I stopnia, niestacjonarne)

Studia I stopnia niestacjonarne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Pedagogika			
Filozofia wychowania	Wykład	10	1
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	30	4
Podstawy samokształcenia	Ćwiczenia	10	1
Podstawy dydaktyki	Wykłady/ćwiczenia	40	4
Etos pracy pedagoga	Ćwiczenia	10	1
Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	40	4
Diagnostyka pedagogiczna	Wykład/ćwiczenia	30	5
Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	40	4
Metody badań pedagogicznych	Wykład/ćwiczenia	40	6
Strategie badań w edukacji	Ćwiczenia	10	2
Interwencja kryzysowa	Wykład/ćwiczenia	30	6
Seminarium dyplomowe	Seminarium	30	7
Pedagogika opiekuńcza	Wykład/ćwiczenia	20	3
Pedagogika rodziny	Wykład/ćwiczenia	30	4
Metodyka pracy pedagoga	Wykład/ćwiczenia	40	6
Dydaktyka działań andragogicznych	Wykład/ćwiczenia	30	3
Praca z osobami o specjalnych potrzebach	Wykład/ćwiczenia	30	6
Edukacja zdrowotna	Wykład/ćwiczenia	20	5
Metodyka profilaktyki uzależnień	Wykład/ćwiczenia	30	6
Praca z rodziną wieloprotblemową	Wykład/ćwiczenia	20	3

Gerontopedagogika	Wykład/ćwiczenia	20	5
Psychologia			
Psychologia ogólna	Wykład	20	2
Psychologia rozwojowa	Wykład/ćwiczenia	30	4
Psychologia społeczna	Wykład/ćwiczenia	20	3
Psychologia kliniczna	Wykład ćwiczenia	20	2
Socjologia			
Socjologia ogólna	Wykład	20	2
Socjologia edukacji	Wykład/ćwiczenia	40	4
Polityka społeczna i oświatowa	Wykład	10	2
Nauki o komunikacji społecznej i mediach			
Technologia informacyjna	Ćwiczenia	20	2
Media w edukacji	Wykład/ćwiczenia	20	3
Razem:		770	110

Tabela 4.c. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów (studia II stopnia, stacjonarne)

Studia II stopnia stacjonarne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Pedagogika			
Pedagogika ogólna	Wykład/ćwiczenia	30	3
Metodologia badań społecznych	Wykład/ćwiczenia	45	4
Nowe orientacje w edukacji	Wykład/ćwiczenia	30	2
Pedeutologia	Wykład/ćwiczenia	30	2
Pedagogika porównawcza	Wykład/ćwiczenia	60	4
Patologie społeczne	Wykład/ćwiczenia	30	5
Kształcenie ustawiczne	Wykład	15	2
Diagnoza i terapia pedagogiczna	Wykład/ćwiczenia	30	4

Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	Wykład/ćwiczenia	30	4
Pedagogika penitencjarna	Wykład/ćwiczenia	30	3
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	Wykład/ćwiczenia	30	5
Psychologia			
Współczesne problemy psychologii	Wykład/ćwiczenia	30	5
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	Wykład	15	1
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	Wykład	15	1
Socjologia			
Współczesne problemy socjologii	Wykład	30	2
Mechanizmy zachowań grupowych	Wykład	15	1
Filozofia			
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	30	3
Razem:		495	51

Tabela 4d. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów (studia II stopnia, niestacjonarne)

Studia II stopnia niestacjonarne			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Pedagogika			
Pedagogika ogólna	Wykład/ćwiczenia	20	3
Metodologia badań społecznych	Wykład/ćwiczenia	30	4
Nowe orientacje w edukacji	Wykład/ćwiczenia	20	2
Pedeutologia	Wykład/ćwiczenia	20	2
Pedagogika porównawcza	Wykład/ćwiczenia	40	3

Patologie społeczne	Wykład/ćwiczenia	20	5
Kształcenie ustawiczne	Wykład	10	2
Diagnoza i terapia pedagogiczna	Wykład/ćwiczenia	20	4
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	Wykład/ćwiczenia	20	4
Pedagogika penitencjarna	Wykład/ćwiczenia	20	3
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	Wykład/ćwiczenia	20	5
Psychologia			
Współczesne problemy psychologii	Wykład/ćwiczenia	20	5
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	Wykład	10	1
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	Wykład	10	1
Socjologia			
Współczesne problemy socjologii	Wykład	20	2
Mechanizmy zachowań grupowych	Wykład	10	1
Filozofia			
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	Wykład	20	3
Razem:		330	50

Tabela 5.a. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela (studia I i II stopnia, stacjonarne)

Grupy zajęć	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Studia I stopnia (stacjonarne)				
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Psychologia ogólna	Wykład	20	2
	Psychologia rozwojowa	Wykład/ćwiczenia	45	4
	Psychologia społeczna	Wykład/ćwiczenia	30	3

	Psychologia kliniczna	Wykład/ćwiczenia	30	2
	Razem		125	11
	Pojęcia i systemy pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	45	4
	Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	60	4
	Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	60	4
	Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia	30	2
	Razem		195	14
Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Wykład/ćwiczenia	60	4
	Emisja i higiena głosu	Ćwiczenia	15	1
	Razem		75	5
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć (specjalność: społeczno-opiekuńcza)	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej		75	8
	Dydaktyka działań andragogicznych		45	4
	Metodyka pracy pedagoga		60	7
	Razem		180	19
	Praktyka zawodowa		180	12
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć (specjalność: promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień)	Metodyka promocji zdrowia		45	6
	Edukacja zdrowotna		30	5
	Metodyka pracy pedagoga		45	4
	Metodyka profilaktyki uzależnień		45	7
	Razem		165	22
	Praktyka zawodowa		180	12
Studia II stopnia (stacjonarne)				
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną)	Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej		45	6
	Warsztaty pracy z rodziną		30	3
	Warsztaty pracy środowiskowej		30	5
	Diagnoza i terapia pedagogiczna		30	4
	Razem		135	18
	Praktyka zawodowa		60	6

Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: poradnictwo edukacyjne i zawodowe)	Metodyka doradztwa edukacyjnego i zawodowego	45	6
	Warsztaty poradnictwa edukacyjnego	30	4
	Warsztaty doradztwa zawodowego dla różnych grup klientów	30	4
	Warsztaty pracy z rodziną	30	3
	Razem	135	17
	Praktyka zawodowa	60	6
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką)	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	30	4
	Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	30	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego	30	5
	Razem	150	12
	Praktyka zawodowa	220	6

Tabela 5.b. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela (studia I i II stopnia, niestacjonarne)

Grupy zajęć	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Studia I stopnia (niestacjonarne)				
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Psychologia ogólna	Wykład	20	2
	Psychologia rozwojowa	Wykład/ćwiczenia	30	4
	Psychologia społeczna	Wykład/ćwiczenia	20	3
	Psychologia kliniczna	Wykład/ćwiczenia	20	2
	Razem		90	11
	Pojęcia i systemy pedagogiczne	Wykład/ćwiczenia	30	4
	Teoretyczne podstawy wychowania	Wykład/ćwiczenia	40	4
	Pedagogika społeczna	Wykład/ćwiczenia	40	4
	Praktyka ogólnopedagogiczna	Ćwiczenia	30	2
	Razem		140	14
	Podstawy dydaktyki	Wykład/ćwiczenia	40	4
	Emisja i higiena głosu	Ćwiczenia	10	1

Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Razem	50	5
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć (specjalność: społeczno-opiekuńcza)	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	50	10
	Dydaktyka działań andragogicznych	30	3
	Metodyka pracy pedagoga	40	6
	Razem	120	19
	Praktyka zawodowa	180	12
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć (specjalność: promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień)	Metodyka promocji zdrowia	30	6
	Edukacja zdrowotna	20	5
	Metodyka pracy pedagoga	30	4
	Metodyka profilaktyki uzależnień	30	6
	Razem	110	22
	Praktyka zawodowa	180	12
Studia II stopnia (niestacjonarne)			
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną)	Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	30	6
	Warsztaty pracy z rodziną	20	3
	Warsztaty pracy środowiskowej	20	5
	Diagnoza i terapia pedagogiczna	20	4
	Razem	90	18
	Praktyka zawodowa	60	6
Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: poradnictwo edukacyjne i zawodowe)	Metodyka doradztwa edukacyjnego i zawodowego	30	6
	Warsztaty poradnictwa edukacyjnego	20	4
	Warsztaty doradztwa zawodowego dla różnych grup klientów	20	4
	Warsztaty pracy z rodziną	20	3
	Razem	90	17
	Praktyka zawodowa	60	6
	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	20	4

Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia kolejnych zajęć (specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką)	Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	20	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego	20	5
	Razem	60	12
	Praktyka zawodowa	220	6

Tabela 6.a. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Studia I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne (według programu studiów 2019/20)					
Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Wykład instytutowy A	wykład	IV	I stopień	Angielski	Według deklaracji studenta
Wykład instytutowy B	wykład	III	II stopień	Angielski	Według deklaracji studenta

Tabela 6.b. Informacja o zajęciach prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Statistical tools for Educutors	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	20
Media in Eductaion	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	20
Multiculturalism: identity, migration and education	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	20
Education through drama – practice and theory	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	20
The art of communication	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	27

Creative writing in education	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	27
Anthropology of Childhood	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	27
Creativity in the classroom	Wykład/ćwiczenia	stacjonarne	angielski	27

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (w formie elektronicznej)

1. Programy studiów;
2. Obsada zajęć;
3. Harmonogramy;
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich;
5. Opis sal dydaktycznych;
6. Wykaz tematów prac dyplomowych.

Część IV. Załączniki – materiały dodatkowe (w formie elektronicznej)

Kryterium 1, Załącznik 1.1. Udział pracowników INoW w projektach badawczych, wdrożeniowych i edukacyjnych;

Kryterium 2, załącznik 2.1. Wykaz placówek - PRAKTYKI

Kryterium 5, Załącznik 5.1. Wykaz narzędzi badawczo-diagnostycznych należących do biblioteki Laboratorium Mikroprocesów Edukacji i Laboratorium Psychoedukacji

Kryterium 5, Załącznik 5.2. Wykaz dostępnych czasopism w Bibliotece Pedagogiki i Psychologii UP, Kraków, ul. Ingardena 4

Kryterium 6, Załącznik 6.1. Wykaz placówek i instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, z którymi współpracuje Instytut Nauk o Wychowaniu

Kryterium 6, Załącznik 6.2. Zajęcia włączające środowisko lokalne

Kryterium 7, Załącznik 7.1. Wykaz międzynarodowych projektów

Kryterium 7, Załącznik 7.2. Wykaz studentów zagranicznych

Kryterium 7, Załącznik 7.3. Instytut Nauk o Wychowaniu – wyjazdy pracowników w ramach Erasmus +

Kryterium 7, Załącznik 7.4. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku - wykaz zajęć

Kryterium 7, Załącznik 7.5. Wykaz publikacji będących efektem współpracy międzynarodowej

Kryterium 8, Załącznik 8.1. Tematy publikacji studentów INOW

Kryterium 8, Załącznik 8.2. Informacje Biura Spraw Studenckich nt. wsparcia naukowego, dydaktycznego i materialnego studentów.