KARTA KURSU

Nazwa	Strategie badań w edukacji
Nazwa w j. ang.	*Research strategies in education*

Koordynator	dr hab. Sławomir Trusz, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Sławomir Trusz, prof. UP mgr Paulina Koperna dr Hanna Stępniewska-Gębik
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

1. Dostarczenie studentom wiedzy o różnych strategiach badań w naukach o edukacji.
2. Kształtowanie u studentów umiejętności konstruowania schematów badań.
3. Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami gromadzenia oraz analizy i interpretacji danych empirycznych ilościowych i jakościowych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Metody badań pedagogicznych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W07: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych	. K_U05: Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych. K_U04: Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U07: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.	K_U05: Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych. K_U04: Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny. K04: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_K02: Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej. K_K05: Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin				20									
20													

Opis metod prowadzenia zajęć

Analiza tekstu, projektowanie i wykonanie badań edukacyjnych (praca w grupach)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W07				x	x		x	x		x			
U02				x	x		x			x			
K01				x	x		x						
K07				x	x		x						

Kryteria oceny	Zaprojektowanie i wykonanie w grupach trzech badań: obserwacyjnego, kwestionariuszowego i eksperymentalnego, wg kryteriów podanych przez prowadzącego.

Uwagi	W związku z zaistniałą sytuacją pandemiczną, kurs może być realizowany w trybie zdalnym za pomocą platformy Teams

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rodzaje badań społecznych;
2. Projektowanie badań społecznych - badania terenowe i laboratoryjne, obserwacyjne i kwestionariuszowe, empiryczne i hermeneutyczne;
3. Ilościowa i jakościowa analiza danych empirycznych.

Wykaz literatury podstawowej

1. Brzeziński, J. (2000). *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*. Warszawa: WN Scholar.
2. Festinger, L. i in. (2012). *Gdy proroctwo zawodzi. Koniec świata, który nie nastąpił*. Kraków: WAM.
3. Frankfort-Nachmias, Ch. i Nachmias. D. (2001). *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.
4. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K. (2009). (red.). *Wywiad psychologiczny. T 1. Wywiad jako podstępowanie badawcze*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych.
5. Suchowierska, M., Ostaszewski, P. i Bąbel, P. (2012). *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*. Gdańsk: GWP.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Caldini, R. (2013). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP.
2. Eysenck, H. i Eysenck, M. (2003). *Podpatrywanie umysłu*. Gdańsk: GWP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2