

KARTA KURSU
(realizowanego w module obligatoryjnym)

Nazwa	Andragogika
Nazwa w j. ang.	Adult education; Adult learning

Koordynator	Dr Anna Kawula	Zespół dydaktyczny
		Dr Anna Kawula
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Umożliwienie zdobycia wiedzy o warunkach, formach, celach, treściach i metodach aktywności edukacyjnej, kulturalnej i wolnoczasowej dorosłych; wiedzy dotyczącej charakterystycznych cech, motywacji potrzeb i postaw wobec edukacji oraz ograniczeń edukacyjnych uczącego się dorosłego. Dostarczenie wiedzy dotyczącej istoty oraz dydaktycznej odrębności procesu kształcenia ludzi dorosłych. Ukształtowanie umiejętności planowania procesów edukacyjnych osób dorosłych, właściwego planowania zajęć w ramach form organizacyjnych procesu kształcenia, doskonalenia i doskonalenia oraz upowszechniania wiedzy i kultury. Uwrażliwienie na doniosłość idei edukacji dorosłych w warunkach społeczeństwa opartego na wiedzy. Przygotowanie do samodzielnej aktywności edukacyjnej i kierowania swoim rozwojem zawodowym.

Warunki wstępne

Wiedza	W01, Posiadanie wiedzy z zakresu projektowania, organizacji i realizacji zajęć dydaktycznych
Umiejętności	U01, Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego U02, Umiejętność rozpoznawania problemów szkolno-wychowawczych
Kursy	Ukończony 1 stopień pedagogiki.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Charakteryzuje cele edukacji dorosłych; właściwie interpretuje jej funkcje	K_W01 K_W07 K_W02 K_W04 K_W05
	W02, Zna i rozumie istotę i złożoność procesów edukacyjnych z udziałem dorosłych	
	W03, Rozumie wpływ doświadczeń historycznych oświaty dorosłych na współczesne trendy andragogiki	
	W04, Charakteryzuje założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form procesu uczenia się i uczestnictwa w kulturze osób dorosłych.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, Ma świadomość odmienności roli ucznia	K_U02

	dorosłego, rozumie prawidłowości i regulatory procesów edukacyjnych U02, Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, rozwijać pożądaną motywację i kreować zainteresowania uczących się dorosłych U03, Umie organizować konkretne formy oświatowe, adekwatnie do oczekiwań, zainteresowań i potrzeb oświatowych potencjalnych odbiorców, dobierać treści, metody i środki dydaktyczne, potrafi zaplanować pracę zespołu samokształceniowego.	K_U04 K_U07
--	--	----------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01, Jest przekonany o możliwości optymalizowania własnego rozwoju i czynności zawodowych poprzez ciągłe uczestnictwo w różnorodnych formach edukacji dorosłych K02, Reprezentuje postawy sprzyjające kreowaniu i wspieraniu procesów (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej) edukacji dorosłych zachodzących w instytucjach i placówkach oświatowych oraz środowisku lokalnym K03, Jest przekonany o potrzebie i możliwościach edukacyjnych człowieka w wieku dojrzałym i starszym.	K_K01 K_K03 K_K05

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	15											Tak
30													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interakcyjny z wykorzystaniem multimediów, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt grupowy, ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, przedstawienie recenzji artykułu z czasopism naukowych, praca pisemna.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X									X		X	
W02	X									X		X	
W03							X					X	
W04										X		X	
U01							X			X		X	
U02								X		X		X	
U03		X						X					

K01		X						X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	<p>W celu zaliczenia ćwiczeń student sporządza recenzję wybranego artykułu oraz przeprowadza zajęcia na podany temat (projekt grupowy – na podstawie konspektu).</p> <p>Ocena końcowa jest oceną z egzaminu testowego, pisemnego, gdzie opanowanie 60% materiału daje ocenę dostateczną. Skala ocen: 60-69% maksymalnej liczby punktów – dostateczny; 70-79% plus dostateczny; 80-89% dobry; 90-95% plus dobry; 96-100% bardzo dobry.</p>
----------------	---

Uwagi	Podczas ćwiczeń trenowane są umiejętności metodyczno-organizacyjne przyszłych organizatorów i edukatorów.
-------	---

Treści merytoryczne

<p>Wykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andragogika w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe pojęcia, geneza, przedmiot, teren badań, związki z innymi naukami. Prekursorzy i przedstawiciele. • Edukacja dorosłych w ponowoczesnym świecie. Wskaźniki charakteryzujące aktywność edukacyjną dorosłych Polaków • Edukacja dorosłych jako szansa i narzędzie wzmocnienia kapitału intelektualnego (społecznego i ludzkiego) jednostek, grup i środowisk lokalnych. Jej cele i funkcje osobowe oraz społeczne • Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Role społeczne. • Uczący się dorosły. Potrzeby, motywacje, bariery edukacyjne • Kształcenie ustawiczne, edukacja dorosłych, edukacja permanentna • Tradycja i nowoczesność w kształceniu dorosłych. Główne nurty i wiodące formy organizacyjne oświaty dorosłych <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany okresu dorosłości. • Zasady nauczania i uczenia się dorosłych. • Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna – wybrane przykłady. • Kryzysy osób dorosłych. • Uczenie się z biografii. <p>Różne formy edukacji dorosłych – warsztaty przygotowane przez studentów.</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Aleksander T., <i>Andragogika</i>, Kraków-Radom 2009 Knowles M., Holton E.F., Swanson R., <i>Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2009 Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., <i>Dorośli uczą się inaczej</i>, Toruń 2009 <i>Wprowadzenie do andragogiki</i>, Wujek T. (red.), Warszawa 1996</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Seria wydawnicza: Biblioteka Edukacji Dorosłych (spis na www.ata.edu.pl) Brzezińska A. I., Appelt K., Ziolkowska B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Sopot 2015 Czerniawska O., <i>Szkice z andragogiki i gerontologii</i>, Łódź 2007 Delors J. i współpr., <i>Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku</i>, Warszawa 1998, tłum. W. Rabczuk</p>

Doroŝy w procesie kształcenia, B. Cyboran, A. Fabiŝ (red.), Biblioteka Edukacji Dorosłych, Bielsko Biała- Zakopane 2009

Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego, T. Aleksander (red.), Tom I i II, Radom 2010

Marvin Fornosa (red.) *The University of the Third Age and Active Ageing : European and Asian-Pacific Perspectives*, Springer 2019

Kargul J., *Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych*, Wrocław 2001

Medeiros de K., *Narrative gerontology: introducing the field*, "Exlibirs Biblioteka Gerontologii Społecznej - Polish Social Gerontology Journal", no 1(13)2017, <http://www.bgs.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/05/BGS-131nowe.pdf>

Oleŝ P., *Psychologia człowieka dorosłego Ciągłość – zmiana - integracja*, Warszawa 2012

Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych, T. Aleksander, D. Barwińska (red.), Kraków 2007

Stochmiałek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015

Łukasz Tomczyk (2019). *Flipped learning, digital storytelling as the new solutions in adult education and school pedagogy* [w:] Jaroslav Veteška (ed.). *Adult Education 2018 – Transformation in the Era of Digitization and Artificial Intelligence. Česká andragogická společnost/Czech Andragogy Society*, Praha (współautorzy: Solomon Sunday Oyelere, Angel Puentes, Gloria Sanchez-Castillo, Darwin Muñoz, Burcu Simsek, Ozgur Yaşar Akyar, Giyasettin Demirhan).

Uczący się dorosły w zmieniającym się świecie, A. Fabiŝ, A. Stopińska-Pająk (red.), Bielsko-Biała 2010

Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości: siła uczenia się dorosłych, UNESCO CONFINTEA VI, Radom 2010

Czasopisma:
 „Edukacja Dorosłych”; „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”; „Rocznik Andragogiczny”; „e-mentor”
 wyłącznie dział Edukacja ustawiczna

Źródła internetowe
eBibliography Continuing Vocational Education; www.pedagogikapraczy.pl

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3