

## KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego
Nazwa w j. ang.	Organization and methodology of work of a school educator

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch
Punktacja ECTS*	4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy pedagoga szkolnego. Zapoznanie z jego zadaniami i obowiązkami, wynikającymi z rozporządzeń ministerialnych oraz dokumentów szkolnych. Przygotowanie do tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy z uwzględnieniem form współpracy ze środowiskami wspierającymi pracę szkoły.

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Student wymienia i opisuje funkcje i zadania pedagoga szkolnego oraz jego rolę	W03
	W02 - Charakteryzuje warsztat pracy pedagoga szkolnego	W03
	W03 - Wymienia podstawowe formy i metody pracy z uwzględnieniem podmiotów, w odniesieniu do których je inicjuje i podejmuje	W03
	W04 - Wymienia i zna funkcje i zadania osób i instytucji wspierających pedagoga i podmioty jego pracy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		

	U01 - Analizuje zjawiska wychowawcze, interpretuje je; podejmuje w ich kontekście profesjonalne działania pedagogiczne U02 - Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do projektowania planu pracy oraz warsztatów, prelekcji, godziny wychowawczej, indywidualnej karty ucznia i in. U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wykorzystując różne zasady i strategie prowadzenia rozmowy	U03 U05 U05
--	---	-------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z podmiotami pracy pedagogicznej K02 - Przestrzega norm i zasad pedagoga K03 - Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć	K02 K02 K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			15					30	x
60										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, warsztaty, projekt, prelekcja, dyskusja, pokaz,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x				x	
W02						x	x	x				x	
W03						x		x				x	
W04						x	x	x				x	
U01						x	x	x				x	
U02						x	x						
U03						x	x						
K01						x	x	x					
K02						x	x	x					
K03						x	x	x					

Kryteria oceny	50% egzamin pisemny, 50% aktywna praca na ćwiczeniach (projektowanie i prowadzenie poszczególnych form np. zajęcia warsztatowe, szkolenie rady pedagogicznej, konsultacje z rodzicami)
Uwagi	Literaturę do prowadzonych form/warsztatów student dobiera samodzielnie. Rodzaj zadania do wykonania w ramach prac cząstkowych może się zmienić po wcześniejszym uzgodnieniu ze studentami.

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Funkcje i zadania pedagoga szkolnego w świetle przepisów prawnych
- Planowanie i dokumentowanie pracy pedagoga
- Pomoc i wsparcie nauczycieli/wychowawców w diagnozowaniu sytuacji szkolnych i sposoby radzenia sobie z nimi.
- Studium przypadku: analiza sytuacji trudnych w pracy pedagoga szkolnego
- Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem szkolnym i lokalnym
- Poznawanie i diagnozowanie ucznia i jego środowiska
- Rozmowa jako podstawowe narzędzie pracy pedagoga szkolnego
- Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych oraz działania mediacyjne
- Warsztaty i konsultacje dla rodziców
- Szkolenie rady pedagogicznej i współpraca z nauczycielami
- Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli
- Hospitacja zajęć w placówkach oświatowych

#### Wykaz literatury podstawowej

Badziukiewicz B., Sałasiński M, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.  
 Domagała-Kręcioch A., Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego, Kraków 2021  
 Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2006.  
 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych  
 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach  
 Głos Pedagogiczny- czasopismo dla pedagogów.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Domagała-Kręcioch A, Majerek B. (red.), *Szkoła jako przestrzeń edukacyjnego (nie)porozumienia*, Kraków 2014.  
 Domagała-Kręcioch A., *O czym warto rozmawiać z rodzicami*, „Aura” –dodatek ekologiczny dla szkół 1(2019).  
 Domagała-Kręcioch A., *Uczmy się na błędach*, „Głos Pedagogiczny” 108(2019)  
 Domagała-Kręcioch A. *Doświadczenia cenniejsze od teorii, czyli jak uniknąć pedagogicznych pułapek*, (w:) S. Kowal, A. Kwatera, E. Zawisza (red.) *Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości*. T. 2, *Spółeczne i wychowawcze role nauczyciela*, Będzin, 2015  
 Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych*, Zielona Góra 2007.  
 Janowski A., *Poznawanie uczniów*, Warszawa 2003.  
 Kałabun E., Łopaciuk U., *Narzędzia i ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Warszawa 2012.  
 Konieczna A., *Komunikacja pisemna i dokumentacja w kontaktach szkoła – rodzina i jej normatywno-dyrektywne aspekty*, Warszawa 2010.  
 Konieczna A., *Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia*, Warszawa 2010.  
 Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016 .  
 Łukasik J., *Rodzic w szkole-strategie rozmowy*, „Psychologia w Szkole” 2011, nr 1.  
 Paszkiewicz A., *Trudne sytuacje w klasie szkolnej. Identyfikacja, propozycje rozwiązań*, Warszawa 2019

Piekarska A., *Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła podstawowa*, Warszawa 2011.  
 Rokicka B., *Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna*, Warszawa 2009.  
 Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H.(red.), *Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych*, Kraków 2016  
 Szczurkowska J., Mazur A., *Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole*, Kielce 2014.  
 Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, Sopot 2010  
 Zawiślak A., *Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych*, (w:) *Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów*, pod red. J. Jakóbowskiego, Bydgoszcz 2000.  
 Ziółkowski P., *Pedagogizacja rodziców. Potrzeby i uwarunkowania*,  
<http://kpbc.umk.pl/Content/180817/pedagogizacja.pdf>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	45
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		120
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4