

KARTA KURSU
(karta realizowana w module obowiązkowym)

Nazwa	Pedagogika porównawcza	
Nazwa w j. ang.	Comparative Education	
Koordynator	Dr hab. Justyna Wojniak, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Justyna Wojniak, prof. UP Dr Anna Włoch
Punktacja ECTS	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z pedagogiką porównawczą jako subdyscypliną pedagogiczną (związki pedagogiki porównawczej z historią wychowania oraz filozofią i socjologią), głównymi przedstawicielami tej dyscypliny, zarówno światowymi, jak i polskimi. Studenci poznają modele systemów edukacyjnych, funkcjonujących w świecie. Celem kursu będzie zaprezentowanie głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. W trakcie kursu studenci zapoznają się z tendencjami rozwojowymi edukacji we współczesnych społeczeństwach. Szczegółowym analizom zostaną poddane zagadnienia związane z genezą i rozwojem reform bolońskich. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się ze specyfiką funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie.

Warunki wstępne

Wiedza	Ukończony kurs przedmiotu Historia myśli pedagogicznej lub Historia wychowania na studiach I stopnia
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie pedagogiki porównawczej;	K_W01
	W02 - Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych podstaw oraz kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	K_W02
	W03 – Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych teoriach i kierunkach rozwoju pedagogiki porównawczej i jej nurtach.	K_W04
	W04 - Zna miejsce komparatystyki w systemie nauk oraz teorie dotyczące metodologii badań, objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	K_W06
	W05 - Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	K_W0
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01 - Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne. Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p>U02 - Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U02</p>
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 - Podejmują działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</p> <p>K02 - Szanuje, rozwija i pogłębia wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30	30										X
60												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, prezentacje grupowe, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							+					+	
W02							+					+	
W03							+					+	
W04							+					+	
W05							+					+	
U01							+	+				+	
U02							+	+				+	
K01							+	+				+	
K02							+	+				+	

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (wykład i ćwiczenia) oraz pozytywna ocena prezentacji grupowej i zdany egzamin pisemny w formie testu (min. 60% na ocenę pozytywną).
----------------	--

Uwagi	Studia drugiego stopnia, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Historyczny rozwój pedagogiki porównawczej.
2. Twórcy polskiej komparatystyki edukacyjnej.
3. Polityka edukacyjna Unii Europejskiej i koncepcja edukacji europejskiej.
4. Wybrane teorie badań komparatystycznych oraz koncepcje metodologiczne.
5. Proces Boloński i przemiany w europejskim szkolnictwie wyższym.
6. Kształcenie nauczycieli w Europie.
7. ECEC – Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie.
8. Fenomeny edukacyjne.
9. Kształcenie językowe w europejskich systemach edukacyjnych.
10. Edukacja dzieci imigrantów i mniejszości narodowych.

Ćwiczenia:

1. System oświatowy Francji.
2. Edukacja w Zjednoczonym Królestwie (Anglia i Walia, Szkocja, Irlandia Północna).
3. Specyfika niemieckiego systemu edukacyjnego.
4. Szkolnictwo w Hiszpanii.
5. Edukacja w Finlandii.
6. System edukacyjny w Japonii.
7. Zdecentralizowane szkolnictwo w USA.
8. Edukacja w Szwajcarii.
9. System edukacyjny w Czechach i Słowacji.
10. Podsumowanie zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.
 Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2004.
 Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Seredyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, WSF-P IGNATIANUM i Wyd. WAM, Kraków 2005.
Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy,
http://www.eurydice.org/pl/systemy_edukacji_w_Europie
Kluczowe dane o edukacji w Europie 2012,
http://www.eurydice.org/pl/sites/eurydice.org/pl/files/KD_2012_PL.pdf
 Wojniak J., *Szkoła – polityka – prawo: George Zygmunt Fijałkowski-Bereday i jego wizja edukacji*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2019.
 Wojniak J., Post D., *George Z.F. Bereday, [w:] North American Scholars of Comparative Education: Examining the Work and Influence of Notable 20th century Comparativists*, red. E.H. Epstein, Routledge, Londyn-Nowy Jork 2020, s. 59-70.
 Wojniak J., *George Z.F. Bereday (Zygmunt Fijałkowski) and his comparative method in educational research*, „SHS Web of Conferences” 2018, vol. 48, s. 1-13, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2018/09/shsconf_ erpa2018_01050/shsconf_ erpa2018_01050.html
 Włoch A., *Polscy pedagodzy o szkolnictwie angielskim: z tradycji polskiej pedagogiki porównawczej XX wieku*, „Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika” 2021, vol. 62, nr 2, s. 63-91, DOI: 10.12775/AUNC_PED.2021.004
 Włoch A., Wojniak J., *Global field, local approach – 20th century Polish Education comparativists and their*

works, "SHS Web of Conferences" 2019, vol. 66, s. 1-10, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/07/shsconf_ erpa2019_01031/shsconf_ erpa2019_01031.html
 Włoch A., *Matthew Arnold (1822-1888) – precursor pedagogiki porównawczej w XIX-wiecznej Anglii oraz jego poglądy na edukacji*, „Biuletyn Historii Wychowania” 2020, nr 42, s. 39-60, DOI: 10.14746/bhw.2020.42.3

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4