

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii |
| Nazwa w j. ang. | Therapy of emotional and behavioral disorders with elements of sociotherapy |

| | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Koordynator | dr Agnieszka Domagała-Kręcioch | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Agnieszka Domagała-Kręcioch |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu, w tym zaburzenia emocjonalne. Zapoznanie z metodami i formami pracy typowymi dla określonej grupy zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem metod korygujących niepożądane zachowania. Przygotowanie do planowania pracy socjoterapeutycznej w oparciu o programy socjoterapeutyczne. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec osób przejawiających zaburzone formy zachowania.

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------------|---|--|
| Wiedza | W01 - Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń w zachowaniu | W05 |
| | W02 - Zna podstawowe założenia socjoterapii jako procesu terapeutycznego | W01 |
| | W02 - Wymienia specyficzne metody i formy stosowane w pracy socjoterapeutycznej | W03 |
| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| Umiejętności | U01-Samodzielnie opracowuje projekt zajęć socjoterapeutycznych z uwzględnieniem specyfiki grupy socjoterapeutycznej | U03 |
| | U02 – Potrafi dobierać metody i formy pracy adekwatnie do zaburzeń w zachowaniu | U03 |
| | U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe pojawiające się podczas prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych | U05 |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| | K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z członkami grupy socjoterapeutycznej | K02 |
| | K02 - Przestrzega norm i zasad postępowania terapeutycznego | K02 |
| | K03 – Dbą o pozytywny klimat w czasie zajęć socjoterapeutycznych | K01 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P |
| Liczba godzin | 15 | | | 30 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, metoda warsztatowa, gry dydaktyczne, projekt zajęć socjoterapeutycznych, dyskusja, praca w grupach, drama

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | | | | |
| W02 | | | | | | X | | X | | | | | |
| W03 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U01 | | | | | | X | | | | | | | |
| U02 | | | | | | X | | | | | | | |
| U03 | | X | | | | X | | X | | | | | |
| K01 | | X | | | | X | | X | | | | | |
| K02 | | X | | | | X | | | | | | | |
| K03 | | | | | | X | | X | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz zajęć, z uwzględnieniem specyfiki i uwarunkowań zajęć socjoterapeutycznych. |
|----------------|---|

| | |
|-------|---|
| Uwagi | Scenariusz zajęć stanowi własność studenta. |
|-------|---|

Treści merytoryczne

Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne.
Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia z problemami w zachowaniu
Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów
Portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania
Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z zaburzeniami zachowania
Strategie korygowania zachowań trudnych
Istota, cele oraz metody pracy socjoterapeutycznej
Opracowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych według scenariusza

Wykaz literatury podstawowej

Biała M., Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.
Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. GWP, Sopot 2013.
Majerek B., Domagała-Kręciach A. (red.), Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania. Diagnoza i rekomendacje, Impuls, Kraków 2021.
Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców. Impuls, Kraków 2007.
Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1999.
Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.

Wykaz literatury uzupełniającej

Bieńkowska I., Sajkowska J., *Wybrane zagadnienia z socjoterapii. Skrypt dla studentów*, Gliwice 2011.
Bloomquist M.I., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi*, Kraków 2011.
Geldart K. (red.), *Skuteczne interwencje z młodymi ludźmi z grup ryzyka*, Warszawa 2010.
Hillebrand C., *Pedagogika zaburzeń zachowania*, Gdańsk 2007.
Krowatschek D., *Jak sobie radzić z agresją u dzieci*, Kraków 2006.
Lasota A., J. Franczyk, *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy*, Warszawa 2015.
Minahan J., *Kod zachowania*, Warszawa 2016.
Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Warszawa 2011.
Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe. Program korekcji zachowań*, Warszawa 2004.
Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 2002.
Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.
Rogers B., *Naprawa zachowania*, Warszawa 2014.
Vopel K.W., *Kompas uczuć – ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii*, Kielce 2005.
Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2007.
Vopel K.W., *Zakłócenia, blokady, kryzysy. Eksperymenty i ćwiczenia do nauki i pracy grupowej*, Kielce 2005.
Vopel K.W., *Kompas uczuć – ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii*, Kielce 2005.
Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne*, Sopot 2014.
Pentecost D. (2005). *Wychowywać dziecko z ADD i ADHD*. Warszawa. Fraszka Edukacyjna sp. z o. o.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|---|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | |
| | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |