

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Kształcenie ustawiczne
Nazwa w j. ang.	<i>LifeLong Learning</i>

Koordynator	Dr Ewa Pająk-Ważna	Zespół dydaktyczny
		dr Ewa Pająk-Ważna
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie z ideą uczenia się przez całe życie. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych założeń, metod i form oraz roli multimedialnych środków dydaktycznych w kształceniu ustawicznym. Przygotowanie do planowania całościowej ścieżki edukacji oraz wdrożenie do podejmowania aktywności uczenia się na kolejnych etapach życia.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 – ma wiedzę w zakresie założeń europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie	W01
	W02 – posiada wiedzę w zakresie planowania całościowej ścieżki edukacyjnej	W01
	W03 – zna formy, metody i multimedialne narzędzia w całościowym uczeniu się	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Umiejętności	U01 potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju całościowego uczenia się	U01
	U02 potrafi dokonać właściwej selekcji ofert kształcenia ustawicznego	U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 prezentuje postawę otwartości dotyczącej potrzeb w zakresie całościowego uczenia się	K01
	K02 realizuje założenia edukacji całościowej w odniesieniu do własnego rozwoju współpracując z różnymi podmiotami	K02

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15													
15														

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład tradycyjny i problemowy, dyskusja dydaktyczna (wielokrotna, okrągłego stołu, burza mózgów, panelowa, metaplan) gry dydaktyczne, praca pisemna (recenzja)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (recenzja)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x						x		x			
W02		x						x					
W03		x						x					
U01								x					
U02								x					
K01								x		x			
K02								x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie zwykle, na które składa się aktywność na zajęciach (50%), przygotowanie pracy pisemnej (recenzji wybranego artykułu z lat 2014-2019 z zakresu edukacji dorosłych) (50%). Aktywność podczas dyskusji premiowana jest punktowo, przy czym student powinien uzyskać minimum 5 punktów w trakcie semestru (50% kryterium uzyskania zaliczenia).</p> <p>Frekwencja na zajęciach powinna wynosić 100%, a każdą ewentualną nieobecność student/ka konsultuje z wykładowcą celem omówienia zakresu tematycznego do zaliczenia w trakcie dyżurów.</p>
----------------	--

Uwagi	Wykłady łączone dla dwóch specjalności
-------	--

Treści merytoryczne

1. Najważniejsze założenia kształcenia ustawicznego w Europie i w Polsce
2. Założenia i konteksty europejskiej koncepcji uczenia się przez całe życie (LLL)
3. Kompetencje kluczowe w kształceniu ustawicznym
4. Formy uczenia się przez całe życie w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej
5. Narzędzia informacyjno-komunikacyjne w procesie uczenia się przez całe życie
6. Ewaluacja i certyfikacja oraz uznawalność ofert kształcenia ustawicznego

Wykaz literatury podstawowej

1. Frąckowiak A., Kruszewski Z.P., Półturzycki J., Wesółowska E.A. (red.), *Edukacja ustawiczna – idee i doświadczenia*. Płock 2010.
2. Hasińska Z., (red.), *Kształcenie ustawiczne w procesie przemian rynku pracy*. Wrocław 2001.
3. Kędzierska B., *Kompetencje informacyjne w kształceniu ustawicznym*. Warszawa 2007.
4. *Memorandum on Lifelong Learning*. Commission of the European Communities, Bruksela 2000.
5. Suchodolski B., *Edukacja permanentna. Rozdroża i nadzieje*. Warszawa 2003.
6. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. *Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie – europejskie ramy odniesienia*, Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 2006/962/WE.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Góralska R., Półturzycki J. (red.), *Edukacja ustawiczna w szkołach wyższych – od idei do praktyki*, Płock-Toruń 2004.
2. Pająk-Ważna, E., *Education: What for and Why? International Scientific Symposium* (w:) "Forum Pedagogiczne" 2/2017
3. Tomczyk Ł., Vanek B., Pavlov I., Karikova S., Biersova B., Kryston M., *Critical thinking problem – solving strategies and individual development assessment among NEET's...*, "International Journal of Lifelong Education", 2018/ 36 (6).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej (recenzji) po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	30
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2