

KARTA KURSU
(realizowane w module obowiązkowym)

Nazwa	Pedagogika Ogólna
Nazwa w j. ang.	General Pedagogy

Koordynator	Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami i prawidłowościami pedagogiki jako nauki. Nabycie przez studentów podstaw wiedzy związanej z historycznym i współczesnym tłem kształtowania się pedagogiki jako nauki, różnorodnymi koncepcjami, teoriami naukowymi oraz swoistą terminologią i pojęciami pedagogicznymi. Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W_04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; K_W_06 – zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki; K_W_08 – zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
Umiejętności	K_U_01 – posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie; K_U_02 – interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących; K_U_04 – wykorzystuje teorie do wyjaśnienia, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania. K_U_06 – wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.
Kursy	Filozofia wychowania, pojęcia i systemy pedagogiczne, historia wychowania, teoretyczne podstawy wychowania, diagnostyka pedagogiczna, pedagogika społeczna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne;	K_W_04
	W03 – Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	K_W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – korzysta z się terminologii używanej w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne;	K_U01
	U02 - interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących;	K_U02
	U03 – korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej;	K_K02
	K02 - jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego;	K_K03
	K03 – szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10	10								
20									X	

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, problemowy oraz konwersatoryjny, dyskusja, warsztaty, praca z tekstem, projekt edukacyjny, metody aktywizujące /w tym debaty oksfordzkie/, mikronauczanie

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
U01							X	X				X	
U02							X	X				X	
U03							X	X				X	
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<u>Wykład</u>
	- czynny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustnych podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia)
	- zaliczone wszystkie zadania związane z kolejno omawianymi treściami
	<u>Ćwiczenia</u>
- czynny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustne podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia)	
- zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegać: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia ucznia, stopień zaangażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych)	
<u>Egzamin</u>	
- warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest posiadanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń	
- warunkiem pozytywnego zaliczenia testu jest uzyskanie min. 50%+1 ogólnej liczby punktów (punktacja: 0-50% - niedostateczny; 51-75% - dostateczny; 76-92% – dobry; 93-100% - bardzo dobry)	

Uwagi	Wykłady prowadzone w formie zdalnej. Ćwiczenia prowadzone w formie stacjonarnej (możliwość przejścia na formę hybrydową lub zdalną w zależności od sytuacji epidemicznej).
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Teoria i praktyka edukacyjna jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki. Procesy edukacyjne. Praktyka edukacyjna jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki.
2. Podstawowe kategorie pedagogiczne. Edukacja i socjalizacja. Uczenie się, nauczanie, proces nauczania. Wiedza, umiejętności, przyzwyczajenia i nawyki.
3. Pedagogika w paradygmacie pozytywistycznym. Charakterystyka orientacji pozytywistycznej w pedagogice. Recepja i krytyka paradygmatu pozytywistycznego w badaniach nad edukacją.

Ćwiczenia:

1. Wychowanie a osobowość: kształtowanie motywacji; rozwój potrzeb; kształtowanie systemu wartości. Istota wychowania. Składniki wychowania. Czynniki rozwojowe człowieka.
2. Podstawowe czynniki wychowawcze w społeczeństwie. Środowiska wychowawcze (szkoła, rodzina, środowiska pozaszkolne).
3. Pedagogika w szkołach alternatywnych. Szkoła Waldorfska i szkoła Montessori. Podstawy i specyfika.

Wykaz literatury podstawowej

Śliwerski, B. (2012). *Pedagogika ogólna*. Oficyna Wydawnicza Impuls.
 Hejnicka-Bezwińska, T. (2008). *Pedagogika ogólna*. Warszawa: Wyd. Akademickie i Profesjonalne.
 Hejnicka-Bezwińska, T. (2003). *Pedagogika pozytywistyczna*. W: Z. Kwieciński, B. Śliwerski *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, t.1. Warszawa: PWN.

Wykaz literatury uzupełniającej

Kwieciński, Z. (2004). *Problem pedagogii nurtów głównych i pobocznych*. W: *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja*, nr 3.
 Bruner, J. (2006). *Kultura edukacji*. Tł. T. Brzostowska-Tereszkiewicz. Kraków: UNIVERSITAS.
 Gnitecki, J. (2004). *Pedagogika ogólna z metodologią*. Poznań: W NPTP.
 Illeris, K. (2006). *Trzy wymiary uczenia się. Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się*. Wrocław: DSWE TWP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		70
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3