

KARTA KURSU

Nazwa	Praca z uczniem wybitnie zdolnym
Nazwa w j. ang.	Work with an eminently gifted student

Koordynator	Dr Barbara Pietryga-Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

W zakresie wiedzy:

1. zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi definiowania zdolności, podstawowymi mechanizmami, metodami i formami odkrywania i wspierania zdolności;
2. przekazanie studentom wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania dziecka zdolnego oraz jego kluczowych cech

W zakresie umiejętności:

1. rozwijanie umiejętności konstruowania indywidualnych programów stymulujących zdolności
2. przygotowanie studentów do podjęcia pracy z uczniem zdolnym

W zakresie kompetencji społecznych:

1. kształtowanie gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych oraz konieczności samokształcenia

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Student zna istotę, poziomy i rodzaje zdolności; W02: ma ogólna wiedzę na temat systemu rozpoznawania szczególnych uzdolnień ucznia na terenie przedszkola i szkoły; W03 posiada wiedzę na temat uwarunkowań rozwoju ucznia zdolnego.	W01, W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Student prawidłowo posługuje się terminologią opisującą sytuację dziecka zdolnego w szkole; U02: rozpoznaje i diagnozuje cechy ponadprzeciętnych zdolności u dzieci; U03 – potrafi opracować indywidualny plan pracy z dzieckiem zdolnym.	U01, U03, U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Student jest przekonany o ważności wielostronnego wspierania uczniów zdolnych K02: wykazuje aktywność i jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.	K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	-	10								
10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, praca z tekstem źródłowym, analiza wybranych przykładów narzędzi diagnostycznych, metoda projektów.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X						
U02							X						
U03							X						
K01							X						
K02							X						

Kryteria oceny	Warunki zaliczenia: aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach 25%, przygotowanie prezentacji multimedialnej odnoszącej się do problematyki pracy z uczniem zdolnym 25% oraz opracowanie przykładowego projektu pracy z uczniem zdolnym 50%
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie podstawowych pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, kreatywność 3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego 4. Sposoby rozpoznawania zdolności ucznia - weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności 5. Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym

Wykaz literatury podstawowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012 2. Limont W., Cieślukowska J. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I: Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1