

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Projektowanie i wspieranie rozwoju
Nazwa w j. ang.	<i>Designing and support of Development</i>

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręcioch	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręcioch dr Jolanta Rybska-Kłapa
Punkcja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest zapoznanie z metodami projektowania i wspomagania rozwoju. Przygotowanie do planowania i realizacji projektów dotyczących własnego rozwoju. Przygotowanie do konstruktywnej analizy i modyfikacji własnych działań.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza		
	W1-Zna terminologię związaną z procesami wspierania rozwoju;	W01
	W2-Posiada specjalistyczną wiedzę w zakresie projektowania rozwoju;	W01
	W3-Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		
	U1- Potrafi zaplanować własną ścieżkę rozwoju;	U01
	U2-Posiada umiejętność realizacji celów	U01
	U3-Potrafi dokonać konstruktywnej analizy własnych działań i wskazać kierunki własnego rozwoju.	U01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne		

	K1-Potrafi podejmować działania w zakresie doskonalenia własnego warsztatu pracy; K2-Potrafi wyznaczać cele i je realizować; K3-Jest przygotowany do dokonywania wglądu i oceny ścieżki własnego rozwoju.	K01 K03 K02
--	---	-------------------

Organizacja								
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach						
		A	K	L	S	P	E	
Liczba godzin	10	20						
30								

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja, warsztaty, metoda indywidualnego przypadku, praca z tekstem, projekt edukacyjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W 1								x				x	
W 2								x				x	
W 3						x		x				x	
U 1						x							
U2						x							
U3						x							
K1								x					
K2						x		x					
K3						x		x					

Kryteria oceny	Egzamin na podstawie zaliczenia ćwiczeń – 50 % (projekty indywidualne) oraz oceny z testu końcowego – 50%.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

Wprowadzenie do autodiagnozy
 Metody i narzędzia wykorzystywane w autodiagnozie
 Zarządzanie przez cele
 Motywacja, nastawienie, nawyki

Ćwiczenia:

Diagnoza własnych zasobów
 Zarządzanie sobą w czasie
 Projektowanie kariery w wymiarze indywidualnym
 Prezentacja projektów „Moje życiowe ABC”, „Poradnik pozytywnego myślenia”

Wykaz literatury podstawowej

Adamiec M., Kożusznik B., *Sztuka zarządzania sobą*, Warszawa 2001.
 Babel J., *Motywacja: droga do sukcesu*, Warszawa 2013.
 Cannon, J., *Zarządzanie talentami i planowanie ścieżek karier*, Warszawa 2012.
 Corey G., Schneider Corey M., *Mamy wybór. Zgłębianie osobistego rozwoju*, Poznań 2002.
 Hutter H., *Zarządzanie czasem: na co nie warto tracić czasu – sposoby rozpoznawania, jak umiejętnie zaplanować czynności*, Warszawa 2008.
 Karwala S., *Mentoring jako strategia wspierająca wszechstronny rozwój osobisty*, Nowy Sącz 2009.
 Konrad S., Hendl C., *Inteligencja emocjonalna*, Katowice 2000.
Motywacja : dialog, zniechęcenie, priorytety, coaching, ciekawość, satysfakcja, wolontariat, Gdynia 2012.
Projekty osobiste - samoregulacja ukierunkowana na rozwój, [w:] Niedźwieńska A. (red.)
Samoregulacja w poznaniu i działaniu, Kraków 2008.
 Traczyńska H., Wojciechowski M., *Co to znaczy umieć żyć?* Warszawa 2007

Wykaz literatury uzupełniającej

Bird J., Gornall S., *Sztuka coachingu. Zbiór narzędzi i wskazówek*, Białystok 2017.
 Covey S., *7 nawyków skutecznego działania*, Poznań 2006.
 Cydejko E., *Planowanie kariery*, Warszawa 2007.
 Domagała-Kręciach A., *Wyznaczam cele: bierności mówię "nie"*, (w:) How to work with NEETs : recommendations for policy and practice / editors Łukasz Tomczyk, Barbora Vaněk, Kraków ; Banská Bystrica : Intitute of Educational Studies Pedagogical University of Cracow, 2018
https://www.academia.edu/38528279/How_to_work_with_NEETs_Recommendations_for_policy_and_practice
 Herr, E. L., *Planowanie kariery zawodowej*, Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 2001.
 Jarczewska-Gerc E, *Rola wyobrażeń w osiągnięciu celów*, Warszawa 2015
 Kelly-Plate J., *Zaplanuj karierę. Ćwiczenia*, Gdańsk 1998.
 Kozyra B., *Zarządzanie sobą. Zrozum siebie i zrealizuj marzenia*, Warszawa 2015.
 Marciniak Ł., Rogala-Marciniak S., *Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju*, Warszawa 2013.
 Simon S.B., Hawley R.C., Britton D.D. *Kryształizacja wartości. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego*, Toruń–Poznań 1992.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2